

Příloha č. 1 Kritéria pro vnitřní evaluaci školy

- převzato ze Školního vzdělávacího programu ZUŠ

1. Průběh vzdělávání žáků

Zamýšlený stav (obecně formulovaný)	Hodnocení
podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP	
kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima	
vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky)	
návaznost učiva	
rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků	
účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování	
využívání metod samostatné práce žáků	
individuální přístup k výuce	
efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické techniky	
prostor pro individuální nebo skupinové aktivity	
uplatnění kooperativní techniky učení	
využití vstupních motivačních metod	
motivace v průběhu výuky	
dodržování stanovených pravidel hodnocení	
prověřování výchozích znalostí a dovedností	
průběžné vyhodnocování výsledků učení	
vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení	
prostor pro vyjadřování vlastního názoru	
dodržování pravidel komunikace	
modernizace výuky (moderní metody a formy práce, využívání ICT ve výuce)	
aktivita žáků v hodině	
diferencovaný přístup k žákům	
relaxace v hodinách	
reakce na pokles výkonnosti žáků	
úprava písemností a účelnost a funkčnost zápisů do sešitu (hudební nauka)	

Návrh metod evaluace	Respondent, zdroj informací	Hodnotitel
pozorování	vedení školy	předsedové metodických orgánů
skupinová diskuse	žáci	ČŠI
sebehodnocení tř. učitelů, učitelů	předsedové metodických orgánů	
sebehodnocení vedení školy		

Hodnoticí škála:

výborný	velmi dobrý	dobrý	nevyhovující
----------------	--------------------	--------------	---------------------

2. Výsledky vzdělávání žáků

Zamýšlený stav (obecně formulovaný)	Hodnocení
efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání	
dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP	
zvládnutí očekávaných výstupů	
dovednost spolupracovat	
dovednost komunikovat	
výsledky žáků v soutěžích	
existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků a jejich dobré disciplíny	

Návrh metod evaluace	Respondent, zdroj informací	Hodnotitel
školní dokumentace	učitelé	vedení školy
pozorování	vedení školy	předsedové metodických orgánů
skupinová diskuse	žáci	ČŠI
sebehodnocení tř. učitelů, učitelů		
sebehodnocení vedení školy		

Hodnoticí škála:

výborný	velmi dobrý	dobrý	nevyhovující
----------------	--------------------	--------------	---------------------



3. Úroveň výsledků práce školy

Zamýšlený stav (obecně formulovaný)	Hodnocení
zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání	
dobrá image školy	
propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy	
prezentace školy na veřejnosti a odezva	
zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit	
úroveň veřejné prezentace žáků (vystoupení, koncerty, výstavy, ...)	
účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách, ...	
účast žáků a rodičů na akcích školy	
kvalita výroční zprávy	

Návrh metod evaluace	Respondent, zdroj informací	Hodnotitel
školní dokumentace	vedení školy	vedení školy
kontrola	zaměstnanci školy	ostatní zaměstnanci školy
skupinová diskuse	žáci, rodiče, bývalí žáci	rada školy
měření známosti a příznivosti postojů ke škole – anketa	ČŠI	ČŠI

4. Autoevaluační dotazník

Celkově autoevaluační dotazník obsahuje 60 položek, v této příloze je prezentován jen jejich výběr. Modře zvýrazněné sloupce slouží v originální verzi pro vyjádření procentuálního zastoupení jednotlivých odpovědí (formou vzorce, který vypočítává výsledek i z celkového počtu respondentů).

	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
A: Znalostní předpoklady				
Znám solidně ŠVP školy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Znám a využívám v praxi vnitřní předpisy školy (školní řád, včetně pravidel hodnocení žáků, pracovní řád, ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Znám většinu moderních aktivizujících metod a forem práce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Znám efektivní způsoby ověřování znalostí žáků.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jsem připraven na společné vzdělávání dle § 16 ŠZ a vyhl. 27/2016 Sb.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Umím bezproblémově pracovat s interaktivní tabulí, ovládám program SMART Notebook.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Umím využívat prostředky pro dálkovou výuku žáků (Bakaláři – webová aplikace + alespoň jeden nástroj pro on-line výuku).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...				
B: Vedení pedagogického procesu, výsledky práce				
Výuku v každé hodině pravidelně plánuji a připravuji v návaznosti na ŠVP – ve vztahu k očekávaným výstupům.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vyučovací proces vedu efektivně, v hodině pracují hlavně žáci.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Daří se dosahovat cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Využívám často aktivizujících metod a forem práce.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Ve výuce využívám pravidelně většinu dostupných pomůcek.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Ve výuce využívám pravidelně dostupné ICT a využívám dostupné interaktivní učebnice.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
...								
C: Přístup k žákům								
Dobře znám žáky, které vyučuji, znám žáky s poruchami, problémové žáky, vztahy ve třídě, možnosti jednotlivých žáků apod.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Pravidelně pracuji se žáky se SVP, uplatňuji podpůrná opatření.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Vycházím vždy z vysoké míry očekávání (nikdy žáky nepodceňuji).	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Často organizuji se žáky mimovyučovací a mimoškolní akce.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
...								
D: Zapojení do života školy								
Podílím se na analýze ŠVP školy po uplynutí školního roku a navrhuji jeho úpravy.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Často spolupracuji s ostatními učiteli na přípravě vyučování.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Realizuji vzájemné hospitace.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Pravidelně se účastním akcí pořádaných školou (vystoupení žáků, koncerty, společenské akce).	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
...								
E: Osobnostní a profesní rozvoj								
Sleduji a studuji průběžně trendy a novinky ve svých předmětech.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Rozšiřuji svou metodickou škálu studiem nových metod.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Využívám každé možnosti DVPP, pokud má škola finanční prostředky.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Vytvářím kvalitní plán osobního rozvoje.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
...								
F: Plnění povinností								
Úkoly plním kvalitně.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Úkoly plním komplexně.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
...	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

Ukázka části vyplněného evaluačního dotazníku (autentický příklad z 2. pololetí školního roku 2019/2020, v němž jsou některé položky velmi ovlivněny distanční výukou).

	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
A: Znalostní předpoklady				
Znám solidně ŠVP školy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Znám a využívám v praxi vnitřní předpisy školy (školní řád, včetně pravidel hodnocení žáků, pracovní řád, ...).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Znám většinu moderních aktivizujících metod a forem práce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Znám efektivní způsoby ověřování znalostí žáků.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jsem připraven na společné vzdělávání dle § 16 ŠZ a vyhl. 27/2016 Sb.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Umím bezproblémově pracovat s interaktivní tabulí, ovládám program SMART Notebook.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Umím využívat prostředky pro dálkovou výuku žáků (Bakaláři – webová aplikace + alespoň jeden nástroj pro on-line výuku).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...
B: Vedení pedagogického procesu, výsledky práce							
Výuku v každé hodině pravidelně plánuji a připravuji v návaznosti na ŠVP – ve vztahu k očekávaným výstupům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vyučovací proces vedu efektivně, v hodině pracují hlavně žáci.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Daří se dosahovat cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Využívám často aktivizujících metod a forem práce.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ve výuce využívám pravidelně většinu dostupných pomůcek.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ve výuce využívám pravidelně dostupné ICT a využívám dostupné interaktivní učebnice.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...
C: Přístup k žákům							
Dobře znám žáky, které vyučuji, znám žáky s poruchami, problémové žáky, vztahy ve třídě, možnosti jednotlivých žáků apod.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pravidelně pracuji se žáky se SVP, uplatňuji podpurná opatření.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vycházím vždy z vysoké míry očekávání (nikdy žáky nepodceňuji).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Často organizuji se žáky mimovyučovací a mimoškolní akce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...
D: Zapojení do života školy							
Podílím se na analýze ŠVP školy po uplynutí školního roku a navrhuji jeho úpravy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Často spolupracuji s ostatními učiteli na přípravě vyučování.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realizuji vzájemné hospitace.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pravidelně se účastním akcí pořádaných školou (vystoupení žáků, koncerty, společenské akce).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...
E: Osobnostní a profesní rozvoj							
Sleduji a studuji průběžně trendy a novinky ve svých předmětech.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rozšiřuji svou metodickou škálu studiem nových metod.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Využívám každé možnosti DVPP, pokud má škola finanční prostředky.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vytvářím kvalitní plán osobního rozvoje.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...
F: Plnění povinností							
Úkoly plním kvalitně.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Úkoly plním komplexně.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...



Způsob hodnocení žáků ZUŠ

- převzato ze Školního vzdělávacího programu ZUŠ

Zásady hodnocení:

- žák musí vědět, za co bude hodnocen
- žák je vždy hodnocen a klasifikován s ohledem na jeho osobní maximum
- hodnocení by mělo být motivující – vždy je vycházeno z pozitivního hodnocení žáka
- hodnocení poskytuje žákovi zpětnou vazbu – co se naučil, co zvládl, v čem se zlepšil, v čem ještě chybuje a jak postupovat dále
- pro hodnocení žáka v jednotlivých hodinách mohou učitelé využívat i alternativní formy hodnocení – obrázky, samolepky, razítka aj. (tyto prostředky nenahrazují klasifikaci, mají pro žáky hlavně motivační charakter a využívají se zejména v nižších ročnících)
- hodnocení musí probíhat průběžně v celém klasifikačním období
- klasifikováno je jen dostatečně probrané a procvičené učivo
- při hodnocení je uplatňována přiměřená náročnost a pedagogický takt
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu nastává neprodlená konzultace s rodiči či zákonnými zástupci

Průběžné hodnocení žáka:

Podklady pro hodnocení a klasifikaci jsou získávány zejména následujícími metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonu žáka
- sledováním připravenosti žáka na jednotlivé hodiny (domácí příprava)
- posouzením aktivity a přístupu žáka v hodině
- různými druhy zkoušek a testů
- zpracováním referátů a prací k danému tématu
- úrovní interpretace při postupových a závěrečných zkouškách
- úrovní veřejné prezentace žáka
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Příklad hodnocení žáka (odpovídající výstupnímu hodnocení)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho projev je správný, přesný, výstižný, úspěšně se zapojuje do diskuze k náplni sborové činnosti, vzdělávacím cílům a dalším klíčovým otázkám. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje názor dalších členů sboru, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu a jeho působení je pro celý kolektiv velmi přínosné. Je schopen samostatně reflektovat svou práci a zároveň se objektivně a konstruktivně vyjádřit k výkonu svých spolužáků. V soutěžích projevuje velkou míru motivace a snaží se přispět nejvyšší měrou k dobrému umístění celého sboru. Zároveň je velmi empatický, což se projevuje na jeho společenském a kulturním chování. Velmi dobře jedná s lidmi (nejen ve sboru, ale i při vystoupeních). Své úkoly plní velmi svědomitě a je na něj spolehlivý.

Celkové hodnocení odpovídá klasifikačnímu stupni „výborný“.



Příklad hodnocení žáka (formou dopisu žákovi)

Milý ...,

moc se mi líbí, jak jsi schopen řešit samostatně úkoly a říci vlastní názor, ale zároveň posloucháš, co si myslí ostatní. Dokážeš nad úkoly přemýšlet a hledat i netradiční řešení. Orientuješ se v odborných termínech, definicích, ale zároveň dokážeš použít své vědomosti v různých souvislostech. Vyzdvihla bych Tvůj projev, který je na velmi vysoké úrovni. V posledním období jsi prokázal, že jsi schopen pracovat i samostatně. Zadané úkoly jsi bez problémů plnil a hledal sis i další zajímavosti. Mohu u Tebe pozorovat motivaci k tomu, aby ses dozvěděl spoustu informací, ale zároveň pílí odvádět pro sbor co nejlepší výkon. Sebekriticky se stavíš i k svému výkonu a dokážeš velmi objektivně posoudit výkony Tvých spolužáků. Při vystoupeních a soutěžích Ti velmi záleží na výsledku celého kolektivu.

Moc pěkně jednáš s lidmi, dokážeš projevit své emoce a sympatie, což je patrné zejména při veřejných vystoupeních. Ze začátku jsi měl problémy s trémou, ale nyní bych řekla, že jsi schopen vystupovat před lidmi a vůbec se toho neobáváš, naopak působíš sebejistě. Víím, že se na Tebe mohu spolehnout. Totéž vnímají i ostatní členové sboru.

Za poslední rok jsi udělal velký pokrok a věřím, že pokud Ti pílí vydrží, tak dosáhneš ještě lepších výsledků (např. v individuálních soutěžích).

