



Osobní plán profesního rozvoje

učitele ZUŠ Hostivař

reflektující standard učitele a cíle školy uvedené v ŠVP

Učitel ve školním roce 20..... / 20.....

1. Cíl na tento školní rok:

(měl by být formulován konkrétně a vyhodnotitelně)

.....
.....

2. Cíl se vztahuje k očekávané profesní kompetenci standardu učitele č.

3. Jak tohoto cíle dosáhnu?

(popis zdrojů, plán jednotlivých kroků apod.)

.....
.....
.....
.....

4. Jak se splnění cíle odrazí na výkonech mých žáků?

.....
.....
.....

5. Jak a podle čeho to rozpoznám?

.....
.....
.....

6. Jak a čím doložím, že jsem cíl splnil/a?

(Ize použít materiál v jakékoliv podobě /elektronické, listinné, fotografie, videozáznam, zvukový záznam apod./)

.....
.....
.....

7. Jakou podporu potřebuji od ředitele školy (od jiných kolegů)?

.....
.....

V Praze dne

.....
podpis pedagogického pracovníka

.....
podpis ředitele školy

STANDARD UČITELE

oblast		Preambule – profesní etika
Obecné hodnoty		Ctí obecné hodnoty humanity, dětských práv a rovnosti, váží si svobody a demokracie, kulturních hodnot a okolního prostředí a toto prokazuje v praxi svým chováním a jednáním. Osobní etické principy rozvíjí sebereflexí s přihlédnutím k celospolečenskému kontextu a tradicím.
Principy přístupu k dítěti		Stará se o všestranný rozvoj každého dítěte nebo žáka se zájmem, porozuměním, respektem, pochopením a citem. Má vysoká očekávání a povzbuzuje děti a žáky k dosažení jejich cílů, je otevřený jejich názorům, vede je důsledně k plnění povinností a k zodpovědnosti. Vyrovnává příležitosti k rozvoji a spravedlivě je hodnotí. Dává najevo svůj optimismus, starostlivost, empatii a kladný vztah k dětem a žákům.
Principy komunikace		Svůj vztah k dětem a žákům, kolegům, rodičům, vedení školy a veřejnosti staví na vzájemné důvěře a respektu. Je otevřený, spravedlivý a nezájatý, jedná slušně a bez předsudků. Kultivovaně argumentuje, s empatií se dobírá vzájemného porozumění.
Odpovědnost a rozhodování		Učitel je zásadový a odpovídá za své jednání. V jeho vystupování se projevuje rozhodnost, upřímnost, spolehlivost a morálka.

oblast		očekávané profesní kompetence učitele
1. Učitel a jeho profesní já	1.1 Profesní znalosti a dovednosti	Učitel zná kurikulum a rozumí mu. Má potřebné profesní znalosti - obecné pedagogické znalosti, znalosti kurikula, znalosti obsahu, pedagogicko-psychologické znalosti o žácích a didaktické znalosti obsahu a zakládá na nich své pedagogické působení.
	1.2 Sebereflexe a osobní rozvoj	Učitel reflektuje svou praxi a vyvíjí aktivity ke stálému zlepšování. Plánuje a naplňuje svůj osobnostní a profesní rozvoj se zřetelem k potřebám školy a svým profesním zájmům, systematicky se vzdělává a udržuje si všeobecný a kulturní rozhled.
	1.3 Specifické profesní znalosti a dovednosti	Učitel umí pracovat v týmu, disponuje na potřebné úrovni jazykovými znalostmi, aktivně pracuje s ICT a zvládá základní techniky vědecké práce a ve své práci je aplikuje.
2. Učitel a jeho třída	2.1 Plánování výuky	Při plánování výuky i svého výchovného působení na žáky vychází z didaktické analýzy obsahu učiva, směřuje k cílům stanoveným kurikulárními dokumenty a má na zřeteli očekávané výstupy, učivo i kompetenční rozvoj žáků. Zohledňuje individuální potřeby a možnosti žáků.
	2.2 Podpora učení	Využívá široké spektrum forem a metod výuky, které vedou k aktivnímu a kooperativnímu učení žáků. Individualizuje výuku s ohledem na dispozice, zájmy, možnosti i potřeby jednotlivých žáků. Výchovně působí na žáky, umožňuje jim získat vnitřní motivaci, osvojit si žádanou kompetence.
	2.3 Hodnocení průběhu a výsledků učení	Průběh a výsledky učení žáků hodnotí s využitím relevantních aktuálních teoretických poznatků. Hodnocení žákovy práce provádí dle jasných kritérií a vztahuje je k cílům učení. Přihlíží k individuálním možnostem žáka.
	2.4 Výchova žáků k hodnocení vlastní práce	Rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k hodnocení vlastní práce i práce ostatních. Vede je k odpovědnosti za průběh a výsledky vlastního učení.
3. Učitel a jeho okolí	2.5 Reflexe	Systematicky reflektuje procesy plánování, vlastní výuku a její dopad na žáky s cílem zkvalitnit svoji práci a zvýšit tak efektivitu žákovy učení.
	2.6 Klima	Ovlivňuje prostředí pro učení ve třídě a klima třídy s cílem vytvořit co nejlepší podmínky pro učení žáků a jejich stálé zlepšování. Podporuje sociální klima založené na vzájemném respektu a spolupráci.
	3.1 Sdílení a spolupráce	Přispívá k vytváření pozitivního sociálního klimatu školy, založeného na vzájemném respektu, sdílení společných profesních hodnot a spolupráci. Dodržuje pravidla profesní etiky.
	3.2 Komunikace s rodiči	Poskytuje rodičům vhodným způsobem všechny potřebné informace o procesu i výsledcích žákovy učení a výchovy. Spolupracuje s nimi na partnerské rovině s cílem společně hledat cesty k rozvoji dítěte. Usiluje o zapojení zástupců žáků do života školy.
	3.3 Komunikace se sociálními partnery	Komunikuje s partnery školy a účelně s nimi spolupracuje.