

Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte (podklad pro cílenou podporu vzdělávacích pokroků dítěte)

Jméno dítěte:..... Datum narození:.....
Data jednotlivých záznamů:..... 2/2018, 10/2018, 11/2018

Jméno učitelky:.....

Dítě navštěvovalo – nenavštěvovalo mateřskou školu

Dítě nemá odloženou školní docházku

Kdy a jak záznamový arch používat

Záznamový arch umožňuje sledovat **deset základních dovedností**. Jsou formulovány v podobě očekávaných výstupů, k nimž by vzdělávání ve třídě mělo směřovat. Nejsou to výstupy povinné, ale pouze orientační, jichž každé dítě může dosahovat v jiné kvalitě či v jiné úrovni dokonalosti, dle svých osobních dispozic a možností. **Tyto výstupy jsou však určující pro pedagogické úsilí učitelky, která by se měla snažit poskytnout každému dítěti takovou podporu a pomoc, aby dosáhlo maxima svých individuálních možností.**

Záznamový arch může sloužit ke zjištění toho, na jaké úrovni rozvoje a učení dítě je (jeho pomocí můžeme provést **základní vstupní diagnostiku dítěte** a spolehlivěji rozpoznat jeho konkrétní vzdělávací potřeby). V průběhu školního roku pak může sloužit učitelce k **postupnému sledování vzdělávacích pokroků dítěte** a ověřování toho, zda a v jaké míře si dítě sledované dovednosti osvojuje či nikoli. Dle zjištění pak učitelka v rámci individuálního vzdělávacího plánu upravuje vzdělávací nabídku.

Záznamový arch postačuje pro čtyři záznamy (má sloupce I. – IV.). Rubriku pro **poznámky u jednotlivých dovedností** lze využít tehdy, má-li dítě v konkrétní dovednosti vážnější problémy a potřebuje-li výraznější intervenci. Tuto rubriku může učitelka využít také k upřesnění zápisu, popř. k uvedení jiných důležitých skutečností, které se zjištěním souvisejí.

Prostor pro **pracovní poznámky** (na poslední straně archu) učitelka využije pro závěry z jednotlivých etap, kdy hodnotí vzdělávací pokroky dítěte. Zapisuje zde konkrétní podněty pro pedagogickou práci do další etapy a zároveň zhodnotí i konkrétní pedagogická opatření, která byla uskutečněna (zda a nakolik byla či nebyla opatření či intervence účinná). Má tak možnost získávat **průběžně zpětnou vazbu** a podle toho následně plánovat, usměrňovat či korigovat svoje další vzdělávací kroky.

Při práci s archem zapisujeme v příslušném sloupci k jednotlivým dovednostem, na jaké úrovni ji dítě zvládá. **Hodnotíme podle stupnice 1 – 4.** Pokud nemáme dostatek podnětů k tomu, abychom úroveň určité dovednosti zhodnotili, zapíšeme **N** (např. u dítěte, které se dostatečně neprojevuje, dosud mluví špatně česky apod.). V další etapě se pak pokusíme skutečnost zjistit a údaj doplnit.

Stupnice pro hodnocení dítěte v jednotlivých dovednostech (způsobilostech):

- 1 – dosud nezvládá (má vážnější obtíže)**
- 2 – zvládá s vynaložením maximálního úsilí**
- 3 – přetrvávají problémy (občasné, dílčí)**
- 4 – zvládá spolehlivě, bezpečně**
- N – není hodnoceno (nelze říci, neprojevuje se)**

1. Praktická samostatnost (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, sebeobsluha)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• je dostatečně fyzicky vyspělé		4		3	4
• jeho pohyby jsou koordinované (hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče; v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)		4		3	na úrovni dospělých pohyby
• samostatně se obléká		1		2	3-4
• je samostatné při jídle		4		3	4
• je samostatné při zvládnutí pravidelných denních úkonů osobní hygieny		4		4	4
• udržuje kolem sebe pořádek (je schopné samostatně připravit či uklidit pomůcky, srovnat hračky apod.)		2		2	3- často připomínat uklidit
• dovede si samo poradit s běžnými problémy (např. uklidí po sobě papír od sušenky, nalije si nápoj, utře rozlitý čaj, zalije květiny apod.)		2		3	
• dokáže se postarat o své věci		2		3	

2. Sociální informovanost (orientace v prostředí, v okolním světě i v praktickém životě)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• vyzná se ve svém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky aj.)		3		3	4
• rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se setkává (má základní poznatky o světě přírody i o životě lidí)		3		4	4
• ve známém prostředí se pohybuje a vystupuje samostatně		4		4	4
• s pomocí dospělého se dovede zorientovat v novém prostředí		3		4	4
• dovede vyřídit drobný vzkaz		2		2	3
• dokáže si vhodně říci o to, co potřebuje		2		4	4
• odhadne nebezpečnou situaci, neriskuje		2		4	2

3. Citová samostatnost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• zvládá odloučení od rodičů (po určitou část dne)		3		4	4
• vystupuje samostatně, má svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas		3		4	4
• projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů nálad		2		2	výkyvy nálad, připomínat (připomínat) uklidit na vyžádání
• reaguje přiměřeně na drobný neúspěch		2		2	3
• dovede odložit přání na pozdější dobu		2		2	3
• dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci		2		2	3

uklidit mysl rodičů
sám, při oblékání-
připomínat ⇒ úprava,
přidávání

4. Sociální samostatnost (soužití s vrstevníky, uplatnění se ve skupině vrstevníků, komunikace, spolupráce, spolupodílení se)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• uplatňuje základní společenská pravidla (umí pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se)		2		2	- často porušuje pravidla
• dovede se vcítit do potřeb druhého dítěte		1-2		2	
• dokáže vyslovit a obhajovat svůj názor		1-2		4	4
• dokáže vyjednávat a dohodnout se		1		2	
• dovede se zapojit do práce ve skupině, bez projevů prosazování se či naopak nezúčastnění se		2		2	- pracuje se / na úrovni ostatních
• komunikuje a spolupracuje s ostatními dětmi		1		2	
• při skupinových činnostech se snaží přispět svým podílem		3		3	
• pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit		1		1	často pracuje na úř.

- má málo pedagogické podpory

5. Výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, úroveň komunikace

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• vyslovuje správně všechny hlásky		1		1	ve logoped. služ.
• mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.		3		4	4
• mluví gramaticky správně (tj. užívá správně rod, číslo, čas, tvarů, slov, předložky aj.)		3		3	2-3
• rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v prostředí		3		4	4
• má bohatou slovní zásobu konkrétních pojmů		2		4	3
• rozumí pojmům vyjadřujícím časoprostorovou orientaci (např. nad, pod, dole, nahoře, dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký, dříve, později, včera, dnes atd.)		3		3	
• užívá správně uvedených časoprostorových pojmů		3		3	
• zná bezpečně pojmosloví tvarů (kruh, čtverec, trojúhelník atd.) a správně jich užívá		4		4	4
• dokáže správně pojmenovat barvy		4		4	4
• běžně komunikuje s dětmi i dospělými, je schopno dialogu, v komunikaci si je jisté (nevyskytují se pravidelná nedorozumění)		2-3		3	často dodává ke nedorozumění mezi dětmi

6. Lateralita ruky, koordinace ruky a oka, držení tužky

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• upřednostňuje užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje		P		P	
• je zručné při zacházení s předměty, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí apod.)		3		2	práci provádí neobvyklým způsobem
• tužku drží správně, tj. třemi prsty, s uvolněným zápěstím		4		1	:
• dokáže vést stopu tužky a napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary (popř. písmena)		4		2	

práci provádí neobvyklým způsobem
 ⇒ používá - škrábá, občas obrátí myšlenku
 i na odměnu barvou

7. Diferencované vnímání (sluchová a zraková analýza a syntéza)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• rozlišuje podstatné znaky předmětů (rozlišuje barvy, tvary, figuru a pozadí)		3		3	
• rozlišuje zvuky (slyší hlásku ve slově)		N		1	
• dovede pracovat se strukturou slov (zvládá hrát slovní fotbal, odebere počáteční či konečnou hlásku ve slově, dovede vytleskat slabiky ve slově)		N		1	2
• dokáže najít rozdíly mezi dvěma obrázky či mezi dvěma podobnými slovy		3		3	
• dovede složit obrázek z několika tvarů a slovo z několika slabik		2-3		2	3
• postřehne změny ve svém okolí		N		2	3

8. Logické a myšlenkové operace (porovnávání, třídění, řazení, číselné představy, řešení problémů)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• dovede porovnávat vlastnosti předmětů (velikost, tvar aj.)		4		4	4
• dovede třídít předměty dle daného kritéria (roztřídí korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)		4		4	4
• dovede seřadit předměty podle velikosti vzestupně i sestupně (např. pastelky)		2-3		3	4
• vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků v rozsahu do pěti (deseti)		3		3	34
• přemýšlí, uvažuje (odpovídá na položené otázky, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy)		N		3	

9. Záměrná pozornost, úmyslná paměť pro učení

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• dovede soustředit pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10 - 15 min.), neodbíhá od nich		2		1	vše jen
• soustředí se i na ty činnosti, které pro ně nejsou aktuálně zajímavé (které mu byly zadány)		2		1	krátkodobě
• dokáže si záměrně zapamatovat, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si to po přiměřené době vybavit a reprodukovat		2		2	

10. Pracovní chování, soustředěná pracovní (učební) činnost, záměrné učení

	I.	II.	III.	IV.
• dokáže přijmout úkol či povinnost		2		2
• dokáže postupovat podle pokynů		2		2
• zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí k jejich dokončení		3		2
• dovede odlišit hru od systematické práce		N		2
• „nechá“ se získat pro záměrné učení		3		3
• neruší v práci ostatní		3		1

když uč
 musíme se
 mysliť úkol, když
 pracně pracovat a
 když k nám jaly
 vaše úmysly

Pracovní poznámky učitelky – závěry z jednotlivých etap hodnocení

Datum záznamu	Aktuální vzdělávací potřeby dítěte a závěry pro pedagogickou práci v další etapě
10/2018	<p>pracovní plán pedagogické podpory, musno provádět výstavnost, důležitě věst k dohledávání pravidel, věst k pečlivosti při vyhledávání, skládání,</p>
11/2018	<p>vst na stejné úrovni, provádět koncentraci pozornosti, uměťovat a přetvářet náhodnou slova. Dále viz. plán pedagogické podpory Dost k slovním při křehké postavě</p>
1/2019	<p>při křehké mamině rozšířit detaily => mno na šabloně</p>
5/2019	<p>Přistupit stále dochází na logopedii přetvářet velmi špatná výstavnost, nedovůleďivost, tvrdé druz křehké.</p>

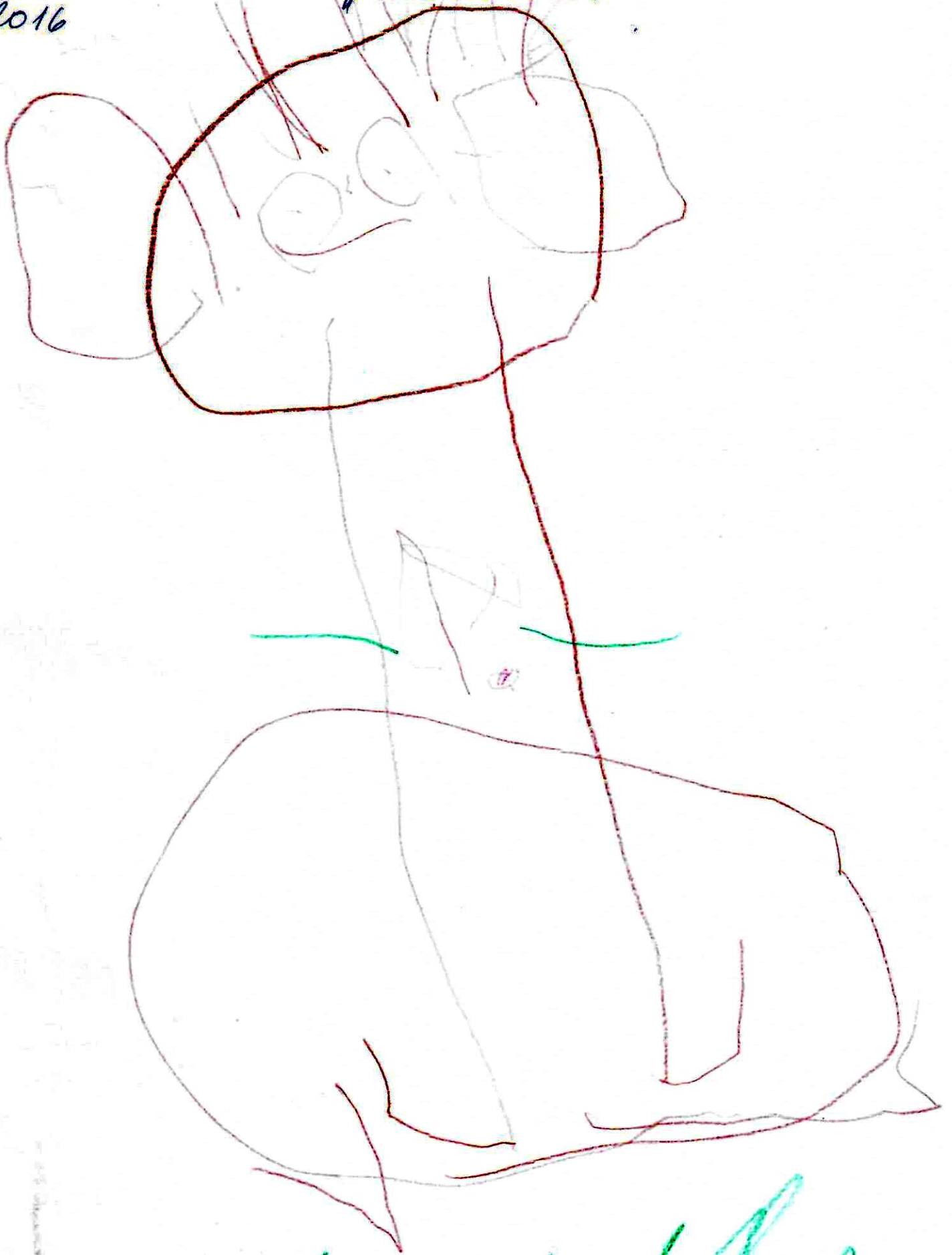
10.11.
2015

"HOVE MAMAJKA"



16.6.
2016

“ МОЕ МАМІНКА ”



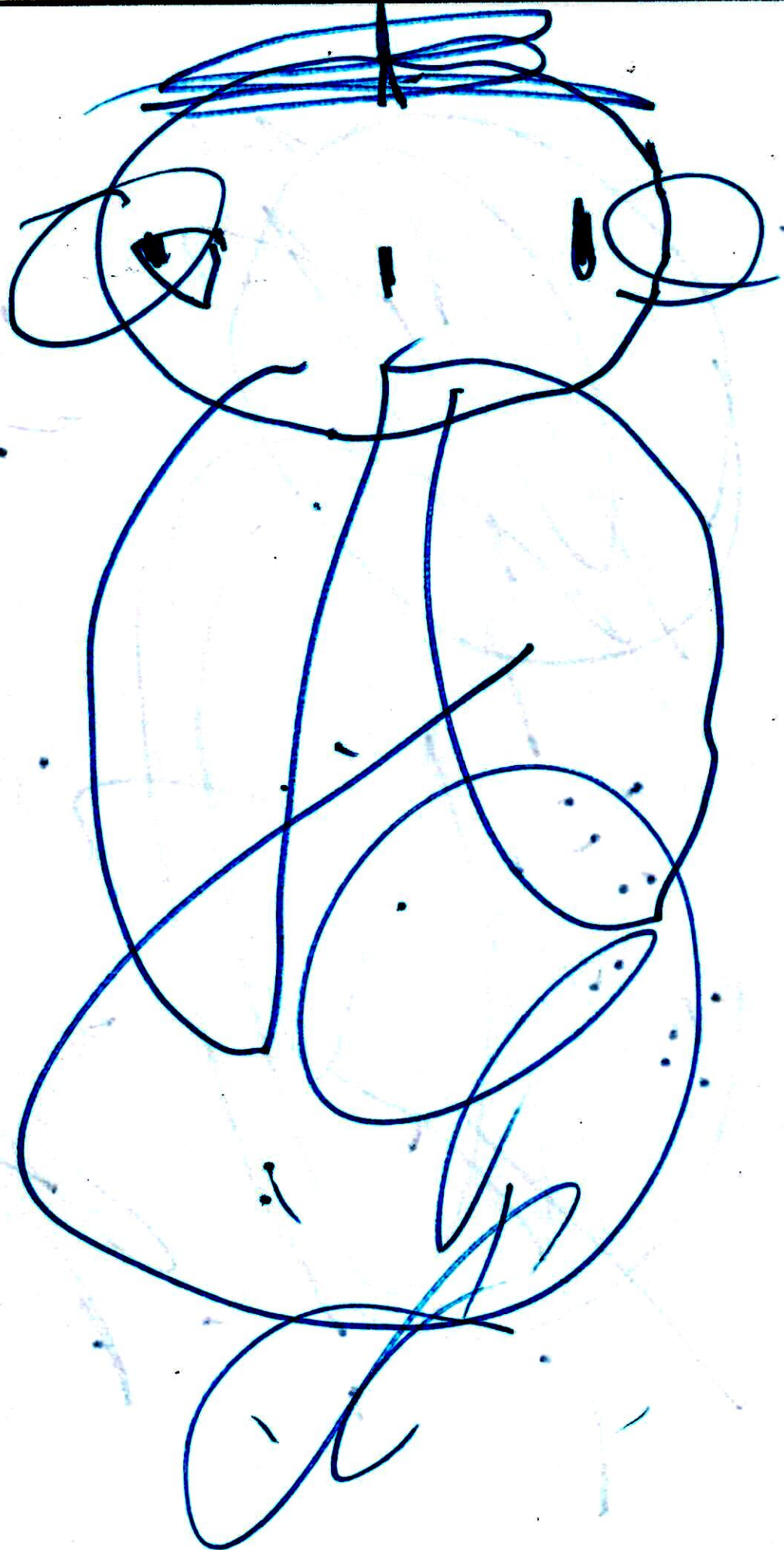
Мамінка

MOJE MAMINKA

ZARÍ 2016



MOJE MAMINKA - LEDEN 2017



MOJE MAMINKA



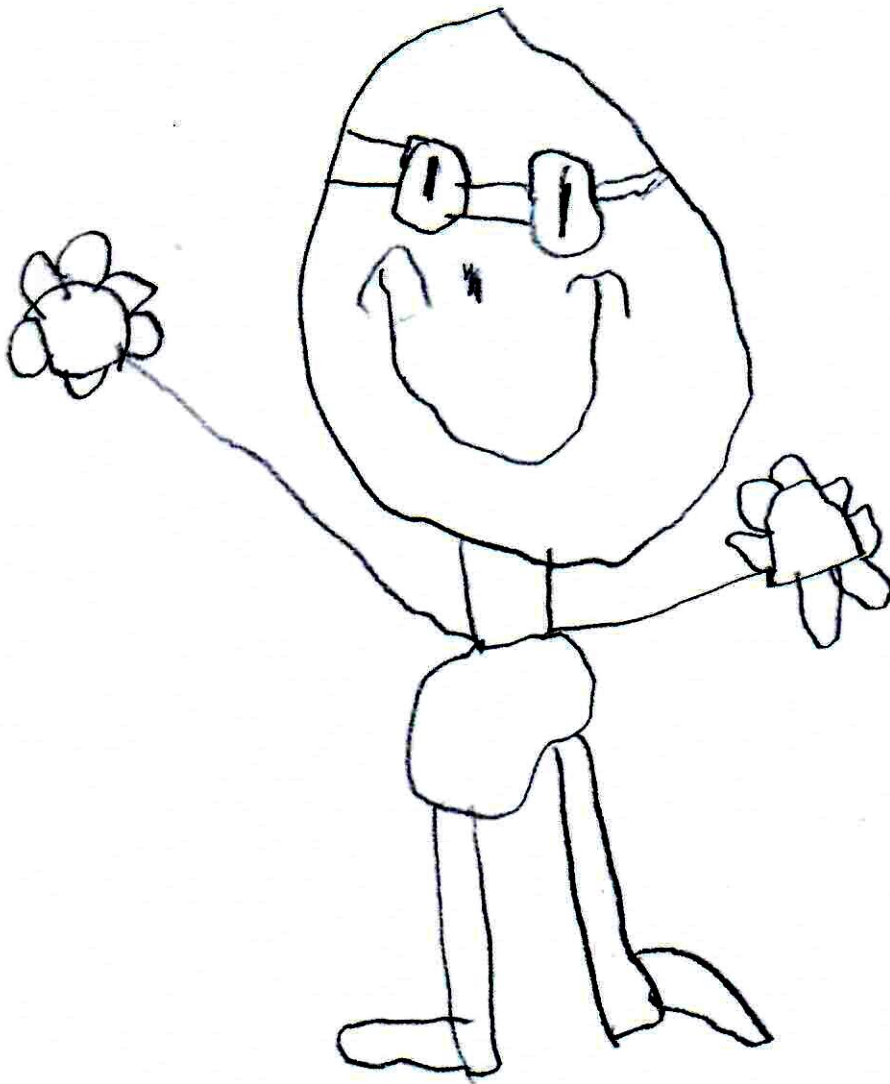
ČERVEN

2017



1/2018

"MOJE MAMINKA"



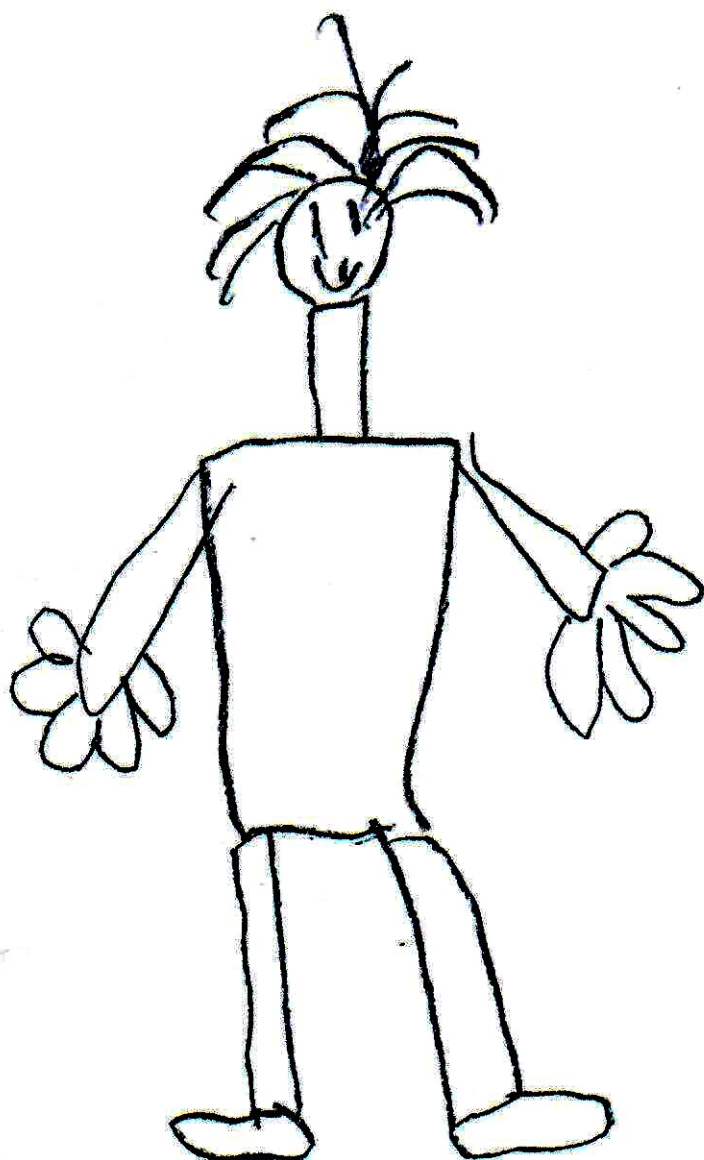
6/2018

"MOSE MAMINKA"



MOJE MAMINKA

ZÁŘÍ 2018



MOJE MAMINKA

LEDEN
2019



Chyba' deladky
na obzoru



Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)	
Škola	Mateřská škola Štěnovice
Ročník	předškolní
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	vady řeči, nezralost pro vstup do ZŠ
Datum vyhotovení	17. 9. 2018
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	17. 11. 2018

I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží

(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

středně závažná vada řeči, artikulační neobratnost, odklad školní docházky – školní nezralost, obtíže při grafomotorice, mělčí pozornost

II. Stanovení cílů PLPP

(cíle rozvoje žáka)

1. zvýšení koncentrace dítěte, prodloužení pozornosti
2. zlepšení úchopu kreslicího náčiní
3. zlepšení artikulační obratnosti

III. Podpůrná opatření ve škole

(Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)

a) Metody výuky

(specifikace úprav metod práce se žákem)

kombinace slovních metod (návod, vysvětlování, popis, vyprávění, rozhovor) názorných metod (pozorování, experiment) a praktických (manipulační a tvořivé činnosti)
 zaměření se na popisování předmětů – hraček, dějových situací, událostí
 komentování toho, co dítě dělá, co dělá učitelka
 poskytování pozitivní zpětné vazby
 výraz, který řekne nesprávně, nekomentovat, jen zopakovat výraz správně
 klidný, pevný, ale laskavý přístup,
 podněcování k myšlenkové aktivitě
 povzbuzování
 podporování v začleňování mezi ostatní děti
 multusenzoriální přístup
 maximalizace názoru a pozitivních prožitků
 respektování pracovního tempa dítěte
 poskytování množství času k plnění zadaných úkolů

úst ke správnému uchopení kreslicího náčrtu,
rozvíjet stále jemnou motoriku (pečlivost
při nýkřování, nýskřování), pokračovat
k mystičné aktivitě (Děť se by se staly blyhy...)

1.2. 2019

úť i pozornost je stále na stejné úrovni, při práci
často přebíhá od jedné hry ke druhé, chce být upřimostivo-
van, často vyvolává konflikty musí vstříplně, podporu
spolupracovat, při řešení konfliktní má problémy orient
se, chybí mu kontakt. Nadále je třeba pokračovat
k mystičné aktivitě a logičnímu myšlení (logice).

28.3. 2019

Pohyb je nekdě musí prac děť ⇒ přesně doručit,
hry bez konfliktů, děť obou se soustředí na hru,
mívá se koncentruje při plnění úkolů.
Nadále pokračovat koncentrací pozornosti, úst k dodržování
pravidel, pokračovat jemnou motoriku - střídání, pečlivost
při nýkřování, grafomotorická úroveň.
Rozvíjet úť - nýprávního pohádek, přiblížit.

30.4. 2019

Nadále pokračovat koncentrací a kladu i při
plnění úkolů. Nadále je třeba pokračovat
pravidla.

30.5. 2019

Kontrolní úchop prac br náčrtu, úst k pečlivosti.

piisä rykmentin, rykmentin.
Kokouksen myöntäminen, josta.

20.6.2019

Kokouksen ja sen puolesta lausua, lausua,
josta ja lausua josta josta.
Ei ole myöntäminen, josta.

Doporučení k odbornému vyšetření¹

Ano

Ne

PPP

SPC

SVP

jiné: jiné

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Třídní učitel		<i>26/9 2018</i> <i>26/9 2018</i>
Učitel/é předmětu/ů	Jméno a příjmení učitele/ů	
Pracovník ŠPP	Jméno a příjmení pracovníka ŠPP	
Zákonný zástupce		

¹ Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.