

**EVALUACE TÉMATICKÉ ČÁSTI  
TÉMA: CESTA VÁNOČNÍ SPIRÁLOU**

Vysvětlivky k hodnocení:

A (ano) dovednost má více jak 2/3 dětí

Č (částečně) dovednost má více jak 1/3 a méně než 2/3 dětí

N (ne) dovednost má méně než 1/3 dětí

**3/1 JE ZVÍDAVÉ, MÁ TOUHU POZNÁVAT.**

5.2.1.4. , 5.2.1.7. , 5.2.3.15 *Dítě a jeho psychika*

5.4.15 *Dítě a společnost*

II.1

**Chťít rozumět okolnímu světu, tomu co vidí, slyší, hmatá, pociťuje...**

A	Č	N

☺ Je zvyklé klást otázky, když něco neví a dožadovat se odpovědi.

II.1

**Zajímat se o lidské činnosti a dostupná povolání a vytvořit si o nich konkrétní představu.**

--	--	--

☺ Napodobuje jednotlivé lidské činnosti v námětových hrách.

☺ Napodobuje různá povolání v námětových hrách.

☺ Ví, jaké činnosti souvisí s profesí rodičů.

II.2

**Vytvořit si pozitivní vztah k umění.**

--	--	--

☺ Doprovází zpěv (tanec) hrou na nástroje.

☺ Hraje si na divadlo.

☺ Má své oblíbené knihy.

☺ Používá různé výtvarné techniky.

☺ Poznává díla některých umělců.

☺ Projevuje se jako poučený posluchač, divák, návštěvník.

☺ Raduje se z návštěvy koncertu, divadla, výstavy.

☺ Těší se z poslechu poezie, prózy, hudby.

☺ Uvědomuje si různost výtvarného ztvárnění skutečnosti.

☺ Ví, že umění je produktem lidské činnosti.

☺ Vyhledává příležitost ke zpěvu, k tanci.

☺ Vyhledává příležitosti setkávat se s uměním.

☺ Zná a používá různé typy loutek.

☺ Zná několik hudebních nástrojů.

☺ Zná některé autory dětských knih.

III.2

**Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku.**

--	--	--

☺ Dovede slovně vyjádřit své potřeby i přání.

☺ Dovede slovně označit předměty a jevy.

☺ Klade srozumitelné otázky.

☺ Nenahrazuje slova gesty.

☺ Umí říct svůj názor.

**7/1 CHCE POZNÁVAT SVÉ OKOLÍ, SVĚT.**5.1.6 *Dítě a jeho tělo*5.2.2.1. , 5.2.2.8., 5.2.2.9 *Dítě a jeho psychika*5.5.7 *Dítě a svět*

I.1

**Rozvíjet všechny smysly.**

- ☺ Koordinuje pohyby jemných svalů ruky se zrakovým vnímáním.
- ☺ Podle chuti pozná známé potraviny.
- ☺ Poznává podle vůně známá jídla, ovoce....
- ☺ Provádí diferenciaci zvuků a tónů.
- ☺ Provádí jemnější zrakovou diferenciaci tvarů až po grafické znaky.
- ☺ Při poznávání světa používá širokou škálu svých smyslů.
- ☺ Určí hmatem vlastnosti povrchu, tvary i konkrétní předměty.
- ☺ Určuje základní chutě.

--	--	--

II.1

**Orientovat se v čase.**

- ☺ Přiřazuje k pojmům ráno, poledne, večer typické lidské činnosti.
- ☺ Řeší správně úlohy na určení časového sledu událostí.
- ☺ Umí popsat rozdíl mezi dnem a nocí.
- ☺ Vyjmenovává charakteristické znaky ročních dob.
- ☺ Vyjmenuje dny v týdnu a jejich pořadí.

--	--	--

II.1

**Rozlišit a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi (barva, tvar, povrch, množství, velikost, druhy materiálů...).**

- ☺ Dovede popsat tvar, povrch, barvu... předmětů.
- ☺ Správně třídí (přiřazuje) věci podle barvy, tvaru, velikosti, materiálu...
- ☺ Umí poměřit mezi sebou několik předmětů a seřadit je podle velikosti.
- ☺ Umí porovnat množství i pomocí nestandardní míry.

--	--	--

II.1

**Rozlišovat směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru.**

- ☺ Správně používá předložky před, za, pod...
- ☺ Staví z konstruktivních stavebnic podle předlohy i podle fantazie.
- ☺ Umí ukázat, kde je nahoře, dole, vpravo, vlevo, uprostřed, v rovině i v prostoru.
- ☺ Umí vyřešit bludiště.
- ☺ Určí správně co je dál, co blíž.

--	--	--

II.1

**Všimát si věcí, lidí a dějů kolem sebe, sdělovat, čeho si všimlo.**

- ☺ Je zvyklé pozorovat okolí a hovořit o změnách.
- ☺ Je zvyklé vyprávět zážitky.

--	--	--