

Záznam přípravy na hodinu:

Vyučující:	Datum: 12. 10. 2020
Vzdělávací obor (předmět):	Anglický jazyk
Třída /ročníky:	1.
Počet přítomných žáků:	4
Počet žáků s PO I. stupně:	0
Počet žáků s PO vyššího stupně: (konkrétně)	0
Vyučovací hodina (pořadí v daném dni):	3.

Výukové cíle:	Fráze: Who's this?, It's (Jack), It's me.
Očekávané výstupy:	Osvojení si říkanky obsahující kýžené fráze, použití frází při hraní divadélka
Materiálně-didaktické prostředky:	Obrázkové karty, učebnice, pracovní sešit, poslechové CD, interaktivní tabule, laptop
Mezipředmětové vztahy, Klíčové kompetence:	Kompetence komunikativní, sociální
Potřebné znalosti a vědomosti:	Znalost hlavních postav z učebnice Happy House 1

<i>Fáze hodiny</i>	<i>Časová dotace</i>	<i>Obsah, metody a formy práce</i>	<i>Poznámky, návrhy změn</i>
Motivační část	5 min	Odkrývací hra – učitel zakryje obrázkovou kartu s postavou z učebnice pomocí čtvrtky s malým otvorem a ptá se: „Who's this?“, děti hádají jména postav, učitel: „Let's see!, It's (Polly).“	<i>Lze vybrat jednoho žáka místo učitele, který vybere kartu a zakryje ji, učitel povzbuzuje žáka, aby opakoval dané fráze.</i>
Opakování již naučeného nebo vyvození učiva	0 min	Viz. Motivační část (jména postav z učebnice)	
Expozice nového učiva	10 min	Učitel ukáže žákům tři obrázkové karty s postavami Polly, Jack, Dad a ptá na jednotlivé karty: „Who's this?“, povzbuzuje děti, aby odpovídaly: „It's (Polly).“ Učitel poskládá postavy na tabuli za sebou tak, jak jdou v říkance „Who's this?“	<i>Obměna: karty otočíme obrázkem k tabuli a děti hádají, kdo je na dané kartě.</i>
Procvičování	5 min 10 min	Učebnice – obrázek s příběhem – učitel se děti česky ptá, co se na obrázku děje. Poslech básničky „Who's this?“ k příběhu	

	10 min	<p>Hraní příběhu dětmi. Učitel laskavě povzbuzuje děti k mluvení. Pokud mluvit nechtějí, nenutí je a říká jejich roli za ně.</p> <p>Děti dostanou obrázkové karty dané postavy, které si mohou dát před obličej, aby se lépe vžily do své postavy.</p> <p>Samostatná práce: Pracovní sešit Happy House 1</p> <p>Práce pro „rychlíky“: výroba masky postav z učebnice, kterou děti použijí v budoucích hodinách k hraní divadýlka.</p>	<p><i>Osvědčilo se – děti se méně stydí.</i></p> <p><i>Upozornit děti na to, aby stříhaly jen podle přerušovaných čar.</i></p>
--	--------	---	--

Záznam přípravy na hodinu:

Vyučující:		Datum: 12. 10. 2020
Vzdělávací obor (předmět):		Anglický jazyk
Třída /ročníky:		4.
Počet přítomných žáků:		9
Počet žáků s PO I. stupně:		0
Počet žáků s PO vyššího stupně: (konkrétně)		1 (4)
Vyučovací hodina (pořadí v daném dni):		3.

Výukové cíle:	Opakování Unit 1 (Modální sloveso CAN, Sports Vocabulary) Unit 2 - House Vocabulary
Očekávané výstupy:	Zpětná vazba k Unit 1, testování získaných vědomostí Unit 1 Seznámení se s novou slovní zásobou Unit 2 (House)
Materiálně-didaktické prostředky:	Pracovní listy (My Diary, My Dictionary), Učebnice a pracovní sešit Chit Chat 2, laptop, interaktivní tabule, obrázkové karty
Mezipředmětové vztahy, Klíčové kompetence:	Kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů
Potřebné znalosti a vědomosti:	Modální sloveso CAN, Sports Vocabulary

<i>Fáze hodiny</i>	<i>Časová dotace</i>	<i>Obsah, metody a formy práce</i>	<i>Poznámky, návrhy změn</i>
Motivační část	5 min	Společná s 1. třídou (viz. příprava 1. třídy) + se učitel ptá 4. třídy k jednotlivým postavám např.: „Can your Dad skate?“	<i>Připravit si ještě obrázkové karty ke sportům.</i>
Opakování již naučeného nebo vyvození učiva	10 min Dle potřeby	Samostatná práce: Děti si vyplní tzv. My Diary – dotazník, který je napsaný v češtině, a kde získávají zpětnou vazbu k jednotlivým lekcím, dnes k Unit 1, ze které píší test. Pokud si nejsou jisti, mohou nahlédnout do svých poznámek, učebnice apod. Test Unit 1 - Společné přečtení zadání - Asistentka je dětem k dispozici během psaní testu, zatímco učitel se věnuje 1. třídě	<i>Učitel pracuje s 1. třídou.</i>

	5 min	Učebnice – čtení komiksu a jeho překlad do pracovního listu s komiksem s prázdnými bublinami	
Expozice nového učiva	5 min	Opis nových slovíček do tabulky v My Dictionary	
Procvičování	5 min	Čtení nových slovíček s učitelem – vizuální podpora = obrázkové karty	<i>1. třída samostatná práce</i>
Závěrečné hodnocení, sebehodnocení žáků	3 min	Učitel se ptá dětí, jak se jim dařilo vyplnit dotazník se zpětnou vazbou k Unit 1, co pro ně bylo nejjednodušší a co nejtěžší Pokud se vyskytne problém, učitel se snaží návodnými otázkami děti navést k návrhu řešení.	

ZŠ a MŠ Lípa nad Orlicí, okres Rychnov nad Kněžnou

Hospitační záznam (Příklady inspirativní praxe)

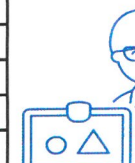
Škola: ZŠ a MŠ Lípa nad Orlicí, okres Rychnov nad Kněžnou

Vyučující:	12.10.2019
Vzdělávací obor (předmět):	Jazyk a jazyková komunikace /AJ
Třída /ročníky: I	I. /1. + 4. ročník
Počet přítomných žáků:	13
Počet žáků s PO I. stupně:	0
Počet žáků s PO vyššího stupně: (konkrétně)	1 (4. stupeň)
Vyučovací hodina (pořadí v daném dni):	3.



ZŠ a MŠ
Lípa nad Orlicí
škola plná pohody

Účelnost využití organizačních forem výuky	1. ročník	zastoupení formy A/N	podíl v min.
Frontální výuka s dominancí učitele		A	5
Frontální výuka s aktivním zapojením žáků		A	30
Samostatná práce žáků		A	10
Skupinová (kooperativní) výuka		N	0
Práce ve dvojicích		N	0
Účelnost využití organizačních forem výuky	4. ročník	zastoupení formy A/N	podíl v min.
Frontální výuka s dominancí učitele		A	5
Frontální výuka s aktivním zapojením žáků		A	10
Samostatná práce žáků		A	30
Skupinová (kooperativní) výuka		N	0
Práce ve dvojicích		N	0
Zastoupení využitých metod v rámci organizace hodiny ANO/NE		ANO	NE
Vyprávění učitele		ANO	
Vysvětlování (výklad) učitele		ANO	
Práce s textem		ANO	
Rozhovor (diskuze)		ANO	



Názorně-demonstrační metody - <i>demonstrace</i>		NE
- <i>práce s obrazem</i>	ANO	
- <i>instruktáž</i>	ANO	
Dovednostně-praktické metody- <i>napodobování</i>	ANO	
- <i>manipulování, experiment</i>		NE
Aktivizující metody - <i>objevování nových poznatků žáky</i>	ANO	
- <i>práce s chybou</i>	ANO	
- <i>řešení problému</i>	ANO	
Komplexní metody - <i>projektová výuka</i>		NE



Kvalita vzdělávacího procesu

	ANO	NE
Hodina byla dobře organizačně promyšlena.	ANO	
V hodině se střídaly odlišné metody a formy výuky.	ANO	
Učitel vytvářel podmínky a podněty směřující k větší aktivitě žáků.	ANO	
Učitel vytvářel podmínky a podněty k propojení žáků v rámci spoje malotřídní školy.	ANO	
Učitel využil malotřídního spoje a vlastní invence žáků pro vzájemné učení.	ANO	
Učitel systematicky promýšlel a připravoval výuku.	ANO	
Učitel vedl žáky k aktivní účasti v procesu hodnocení.	ANO	
Učitel vytvářel příležitosti pro sebehodnocení žáků i jejich vzájemné hodnocení.	ANO	
Učitel používal formativní hodnocení jako účinný nástroj sledování a hodnocení pokroku.	ANO	
Učitel poskytoval žákům s PO účinnou podporu.	ANO	
Učitel poskytoval nadaným žákům účinnou podporu.	ANO	



Prostor pro pohospitační vyjádření učitele:

podpis vyučujícího

podpis hospitujícího

Vyučující: _____

Datum: 12. 10. 2020

Předmět: Anglický jazyk

