

Příprava s následným využitím balančního kruhu

Český jazyk 2. + 3. ročník

2. ročník

Téma hodiny: Stavba slova

Výukový cíl: Žák rozloží slovo na slabiky, na jednotlivé hlásky. Vysvětlí rozdíl mezi termíny písmeno a hláska.

3. ročník

Téma hodiny: Vyjmenovaná slova po L

Výukový cíl: Žák vyjmenuje řadu vyjmenovaných slov po L, zná jejich význam.

Žák se blíže seznámí s VS slyšet, mlýn, blýskat se – dokáže k nim přiřadit slovo příbuzné.

Seznámení s cílem hodiny, rozdělení do skupin podle ročníků.

(5 minut)

2. ročník

Básnička – společná četba:

Tučňák

Tučňák ťapká po ledu, uvidíme kouzlo.

Ono mu to totiž právě, na tom ledě sklouzlo.

Místo něho je teď pouze sněhobílá koule.

Chudák ... až se dokutálí, bude samá boule.

Rozdělení básničky na věty, jednotlivé věty na slova, slova na slabiky, hlásky.

(10 minut)

Samostatná práce: Kartičky se slovy, ve kterých jsou přeházená písmena – děti zkouší sestavit slova, napíší je do sešitu, čárou rozdělí na slabiky.

(KIMALA – Kamila, EVAPL – Pavel, ŠÁJON – Jonáš, ASŇO – Soňa, MOŠÁT – Tomáš, AZANUZ – Zuzana, AÁĎL – Láďa)

- Žáci si mohou vybrat minimálně tři, mohou i všechny.
- Po dokončení činnosti společná kontrola a sebehodnocení dětí – zamrká ten, kdo má pocit, že se mu v této činnosti dařilo.

(15 minut)

Společná práce: vysvětlení pojmů písmeno a hláska

„Hlásky vyslovujeme, písmena píšeme.“

Vymýšlení konkrétních případů – každý žák řekne slovo, řekne ho po hláskách, zkusíme ho napsat foneticky, potom správně, jak píšeme.

Př.: vánice – v-á-ň-i-c-e, pěna – p-j-e-n-a, vesnice – v-e-s-ň-i-c-e

(10 minut)

Shrnutí hodiny: Připomenutí cíle, položení otázky žáků, zda jsme ho naplnili, zopakování pojmů hláska a písmeno, sebehodnocení dětí – gestem (palec nahoru x dolů), jak se jim dnes v hodině pracovalo.

(5 minut)

3. ročník

Pozn.: Žák s PO 3.

Samostatná práce: Práce ve skupině – přiřazování jednotlivých vyjmenovaných slov po L k obrázku a slovnímu popisu slova, seřazení podle řady vyjmenovaných slov.

(10 minut)

Společná kontrola správného uspořádání řady vyjmenovaných slov, dobrovolný úkol – zazpívat řadu VS (na melodii písničky Čížečku, čížečku) + sebehodnocení žáků, kdo zvládne říct řadu vyjmenovaných slov, třikrát vyskočí.

(5 minut)

Společná práce s interaktivní tabulí

Bližší seznámení s VS slyšet, mlýn a blýskat se – slova příbuzná, vysvětlování významu.

Slyšet – uslyšet, vyslychat, nedoslýchat, slyšitelná, slyšitelně, neslyšet.

Mlýn – mlynář, mlynářka, mlynářský, mlýnský, mlýnice, mlýnek.

Blýskat se – blýskavý, zablýsknout, blýskavice, blyštět se.

- Vymýšlení dalších slov příbuzných.

(10 minut)

Samostatná práce

Zapisování slov příbuzných do Lexikonu VS k vybraným slovům – slyšet, mlýn, blýskat se.

Ve zbytku času možnost luštění křížovky.

Pozn. – zvýšená kontrola žáka s PO.

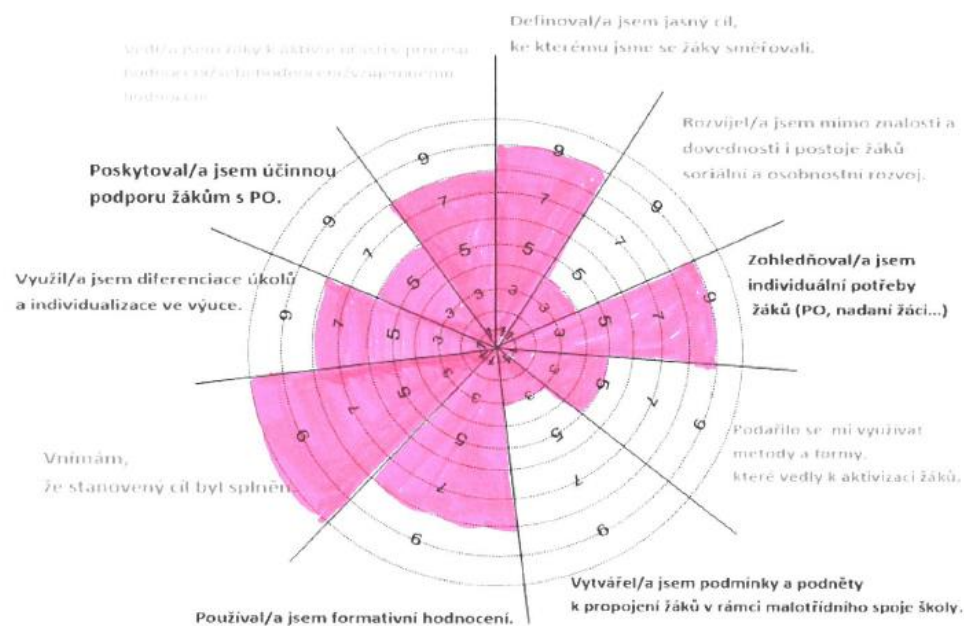
(10 minut)

Shrnutí hodiny: Připomenutí cíle, položení otázky žáků, zda jsme ho naplnili, sebehodnocení dětí – gestem (palec nahoru x dolů), jak se jim dnes v hodině pracovalo.

(5 minut)

Po odučené hodině následuje pedagogova sebereflexe, s pomocí balančního kruhu.

Učitel zpětně reflektuje své subjektivní pocity, ostatní samozřejmě mohou nahlížet jinak.



Poznámky k balančnímu kruhu:

- **Definoval/a jsem jasný cíl, ke kterému jsme se žáci směřovali.**

Cíl byl jasně definován, celá hodina směřovala k jeho naplnění.

- ***Rozvíjel/a jsem mimo znalosti a dovednosti i postoje žáků – sociální a osobnostní rozvoj.***

Sociální a osobnostní rozvoj se rozvíjel pouze při skupinové práci, je třeba zapracovat na této oblasti.

- ***Zohledňoval/a jsem individuální potřeby žáků (PO, nadaní žáci ...).***

V případě potřeby se pedagog vždy snažil být nápomocný.

- ***Podařilo se mi využívat metody a formy, které vedly k aktivizaci žáků.***

Metody a formy práce se střídaly, ale žáci většinou pracovali podle pokynů. Je třeba naplánovat více činností k aktivizaci žáků.

- ***Vytvářel jsem podmínky a podněty k propojení žáků v rámci malotřídního spoje.***

Ročníky pracovaly společně během závěrečného hodnocení. Témata příliš nedovolovala využití malotřídního spoje.

- ***Používal/a jsem formativní hodnocení.***

Pedagog používal popisný jazyk, snažil se nehodnotit, v některých případech se zcela nedařilo.

- ***Vnímám, že stanovený cíl byl splněn.***

V závěru hodiny žáci hodnotili pozitivně, všichni dokázali dané učivo shrnout, cíl byl naplněn.

- ***Využil/ a jsem diferenciací úkolů a individualizace ve výuce.***

Žáci měli možnost pracovat podle svého tempa – 2. ročník – stanoven minimální počet napsaných slov, žáci mohli pokračovat, pokud stihli další, 3. ročník – rychlejší žáci navíc luštili křížovku s vyjmenovanými slovy.

- ***Poskytoval/a jsem účinnou podporu žákům s PO.***

Na dotazy žáka s PO bylo odpovězeno, je ale třeba se na něho více zaměřit.

- ***Ved/a jsem žáky k aktivní účasti v procesu hodnocení/sebehodnocení/vzájemnému hodnocení.***

Žáci během hodiny několikrát hodnotili svou práci, neproběhlo vzájemné hodnocení.

Pedagog si díky balančnímu kruhu lépe uvědomuje, v kterých oblastech je potřeba více myslet při přípravě další hodiny. Je možné vybrat si jednu oblast, na kterou se intenzivně zaměří, popřípadě více, je-li to v jeho možnostech.