

Co hodnotíme: Procesy

CÍL – CO hodnotíme	REALIZACE			VYYHODNOCENÍ	
Třída: Jméno uč.:	JAK		Četnost v měsících	KDO	Výstupy
	metody	kritéria			
TIB: Třídní integrované bloky	F 3.1.2.	Indikátory individualizace	Po ukončení TIB	Učitelé	Písemný záznam v hodnocení TIB + průběžné poznámky v TIB + individuální plány dětí

Indikátory procesů

Kritéria pro hodnocení vzdělávacích procesů

a) Východiskem jsou znaky prožitkového učení:

Spontaneita: Motivuji (vnitřní motivace, vlastní „puzení“) děti tak, aby se samy pouštěly do činností?

Objevnost: Integruji nové poznatky do starých? Navazuji na staré, stanovím je jako problém? Jsou vybrané poznatky z nejbližšího okolí to, co děti žijí? Postihují je (podařilo se mi je pojímat) v logických souvislostech? Připravila jsem činnosti tak, aby umožňovaly dětem samostatně objevovat, řešit, a tím si uspořádat, zpracovávat a uplatňovat své dosavadní zkušenosti? Potom pronikají do reality a mají radost z poznávání.

Komunikativnost: Vytvořila jsem dětem prostor pro komunikaci (verbální i neverbální) a spolupráci? Protože právě při ní se nejvíce komunikuje

Prostor pro aktivitu a tvořivost: Promyslela jsem a připravila prostředí tak, aby se děti mohly rozhodovat mezi činnostmi, měly možnost experimentovat? Měly dostatek materiálu a pomůcek?

Konkrétnost: Připravila jsem konkrétní činnosti, neužívám příliš často povídání o?

Celostnost: Piaget říká „Dítě myslí rukama.“ Volila jsem činnosti tak, aby procházely rukama dětí, bylo při nich zapojeno více jejich smyslů?

b) Východiskem jsou znaky partnerské komunikace učitelky s dítětem:

Snižování polohy,

Pohled z očí do očí,

Popis – zpětná vazba (konkrétní popis toho, co vidím – přímo k dítěti). Např. „Vidím, že si staviš podle předlohy!“, „Vidím, že kreslíš....“

Podávání informací – zpravidla při porušování pravidel (ne otázky, příkazy, rady, poučování,...), např. „Nemáš otočený hrníček.“ (připomenutí pitného režimu), „Svačina je na stole!“ (připomenutí svačiny), „Vidím, že tu zůstala hračka.“ (připomenutí úklidu hraček),...

Povzbuzení ocenění (nikoli obecná pochvala – např. hodní, šikovní), např. „To se ti podařilo!“, „Zkus to!“, obdivný tón

Podpora řešení problémů (co s tím uděláme, jak to budeme řešit,...)

c) Východiskem je způsob plánování stanovený školou v ŠVP PV:

Plánování vychází ze závěrů pedagogické diagnostiky dětí a zpětné vazby předcházející tematické části, aktuální situace

Časové období jednotlivých tematických částí není omezeno na jeden týden, ale je odvozeno od náročnosti tématu a zpětné vazby dosažených výsledků práce s dětmi

Kompetence a dílčí cíle jednotlivých oblastí tematického okruhu plánují učitelky ve třídě společně,

Každodenní nabídka činností odpovídá sedmi typům inteligence podle Gardnera