

**Systém vnitřní evaluace a hodnocení MŠ**

**Formulář F 3.1.1.**

**Co hodnotíme: TIB - Indikátory individualizace v TVP**

CÍL – CO hodnotíme	REALIZACE			VYHODNOCENÍ	
Třída: Jméno uč.:	JAK		Četnost v měsících	KDO	Výstupy
	metody	kritéria			
TIB: Třídní integrované bloky	F 3.1.1.	Indikátory individualizace	Po ukončení TIB	Učitelé	Písemný záznam v hodnocení TIB + průběžné poznámky v TIB + individuální plány dětí

<b>INDIKÁTORY INDIVIDUALIZACE V TVP</b>	<b>ANO</b>	<b>NE</b>
Byly záznamy o rozvoji dítěte východiskem pro stanovení záměrů TVP?		
Naplánovala jsem téma TVP pro děti, je pro ně potřebný, užitečný?		
Připravila jsem řízené činnosti tak, že směřují k vzdělávacímu záměru TVP?		
Naplánovala jsem vzdělávací rovinu pro třídu i pro individuální děti?		
Využila jsem v plánu stanovené konkrétní závěry pro dítě ze záznamů o rozvoji dítěte?		
Připravila jsem pestrou vzdělávací nabídku – více než do dvou dílniček?		
Připravila jsem pestrou vzdělávací nabídku - různé typy náročnosti?		
Realizuji pravidelně „plánovací kroužek“ k tématu (asociace dětí, jejich znalosti)		
Realizuji motivační kroužek pro práci v dílničkách (seznámení s nabídkou činností)		
Realizuji denně hodnotící kroužky – o pocitech dětí z prožitých aktivit, o tom, co se jim podařilo, co dokázaly?		
Realizuji pravidelně nejméně 1x týdně komunitní kruh – pro děti, znám jeho pravidla?		
Využívají děti aktivně a samostatně pitný režim?		
Mám denně vyčleněný čas na každé dítě individuálně se pomazlit, povykládat, potěšit,...?		
Zajišťuji denně nějakou formu logo – prevence?		
Zajišťuji denně nějakou formu zdravotního cvičení?		
Znám bezpečně naše třídní pravidla?		
Využívají děti třídní pravidla pro řešení problémů? Jsou jim oporou a pomocí?		
Poskytuji vždy každému dítěti i jeho průvodcům pocit „vřelého přijetí“?		
Jsem dětem vzorem v komunikaci – v oblasti řešení problémů?		
Mám tak připravené prostředí, aby děti mohly pracovat samostatně?		
Nedělám za děti nic, co mohou zvládnout sami? (Tím zpevňuji jejich sebevědomí)		
Zlobily mě děti? Byly roztěkané, přebíhaly, nesoustředěné.....		
Využívám rozvojová portfolia jednotlivých dětí k sebereflexi, hodnocení		

Závěry a opatření pro příští TVP: