****

Hospitační záznam základní umělecké vzdělávání

**Základní údaje o hodině**

**Datum**

**Vyučující**

**Ročník**

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

* 1. ročník
* 2. ročník
* 3. ročník
* 4. ročník
* 5. ročník
* 6. ročník
* 7. ročník

**Stupeň vzdělávání**

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

* přípravné studium ke vzdělávání I. stupně základního studia
* základní studium I. stupně
* přípravné studium ke vzdělávání II. stupně základního studia
* základní studium II. stupně
* studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin
* studium pro dospělé

**Umělecký obor**

Zaškrtněte jednu odpověď.

* hudební
* výtvarný
* taneční
* literárně-dramatický

**Předmět (např. Hra na klavír, Plošná tvorba, Taneční techniky, Hra s loutkou)**

**Studijní zaměření (např. Hra na klávesové nástroje, Výtvarné vyjadřování, Taneční tvorba, Loutkářství)**

**Organizace výuky**

Zaškrtněte jednu odpověď.

* individuální výuka
* skupinová výuka
* kolektivní výuka

**Výuka (pro všechny umělecké obory ZUV)**

Vzdělávací cíl, ale i další položky nejprve zpřesněte rozhovorem po hospitaci.

**Vyberte všechny znaky, které charakterizují hospitovanou výuku:**

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

* Vzdělávací cíl byl žákovi/ům srozumitelně nastaven na začátku nebo v průběhu vyučovací hodiny.
* Žák/ci se podílel/i na stanovení cílů, případně samostatně stanovil/i vlastní cíle.
* V závěru vyučovací hodiny bylo společně s žákem/y splnění vzdělávacího cíle vyhodnoceno.
* Žák/ci byl/i srozumitelně seznámen/i se smyslem toho, na čem bude/ou pracovat, co bude/ou dělat a proč.
* Žák/ci měl/i příležitost spolupodílet se na obsahu vzdělávání, kterou využil/i.
* Nároky kladené na žáka/y respektovaly jeho/jejich individuální předpoklady a specifické vzdělávací potřeby.
* Učitel vyjadřoval žákovi/ům podporu a důvěru v dosažení pokroku a dobrých studijních výsledků.
* Učitel poskytoval žákovi/ům zpětnou vazbu využitelnou k jeho/jejich dalšímu učení.
* Žákovské sebehodnocení (případně vzájemné hodnocení) bylo vztaženo k cíli/obsahu a odpovídalo věku i možnostem žáka/ů.
* Výuka byla obsahově promyšlena a realizována v souladu se znalostmi a dovednostmi uvedenými v ŠVP.
* Ve výuce byly efektivně uplatněny výchovné a vzdělávací strategie definované v ŠVP.
* Ve vzdělávání byly zařazeny aktivity posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáka/ů.
* Ve výuce žák/ci spolupracoval/i, vyjadřoval/i vzájemný respekt, vyjednával/i, příp. uzavíral/i kompromisy.
* Vyučovací hodina byla organizačně promyšlena (učení bylo pestré, mělo spád, střídaly se odlišné metody výuky apod.).
* Použité metody a formy práce učitele byly vzhledem k naplnění stanoveného vzdělávacího cíle účinné.
* Učitel zařazoval aktivity, které umožňují rozvoj kreativity (tvořivosti) žáka/ů.
* Učitel vytvářel takové pracovní prostředí, že iniciativní a aktivní byl/i především žák/ci.
* Žák/ci měl/i dostatek příležitostí k „objevování“, „experimentování“ nebo kladení otázek.
* Učitel u většiny zařazených metod dokázal uvést jejich význam pro dosažení cíle.
* Ve výuce byly účelně zařazeny digitální technologie.
* Žádný z uvedených výroků není pro výuku charakteristický.