

Doporučení školského poradenského zařízení (zkráceno)



Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum
Jihlava, příspěvková organizace
Demlova 3608/ 28, 586 01 Jihlava
IČO : 63438933 www.msdemlova.cz

DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI VE ŠKOLE

Dítě/žák/student

Jméno a příjmení:

Datum narození:

Věk v den vyšetření: 5 let 4 měsíce 17 dnů

Bydliště:

Škola: Mateřská škola Třešť, příspěvková organizace Luční 88/21, 58901 Třešť

Ročník:

Třída:

Souhrnné údaje k vyšetření a stanoveným PO

Převažující stupeň PO: **3**

Identifikátor znevýhodnění: **01M6S00**

Změna stupně: **ne**

Další znevýhodnění: **000000**

Návrh organizační formy vzdělávání:

bez IVP

třída, oddělení, studijní skupina v běžné škole podle §16, odst. 9 ŠZ

s IVP

zařazení do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ

Datum přijetí žádosti o poskytnutí por. pomoci:

Data vyšetření v ŠPZ:

Datum konzultace se školou:

Platnost doporučení do:

Termín nového posouzení SVP⁵⁾:

Návrh poskytování pod. opat. (od-do):

I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole

Jedná se o dítě s nerovnoměrným psychomotorickým vývojem, aktuální rozumové schopnosti zasahují do pásma lehkého mentálního postižení, u dítěte je přítomna i středně závažná porucha chování

II. Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory/IVP (pokud byl poskytován)

III. Podpůrná opatření (Konkrétní postupy v kategoriích podpůrných opatření, které mají být aplikovány)

Metody výuky

3

Obecné metody

Respektování stupně vývoje řeči a zájmů dítěte

Metody malých kroků

Pochvala jako motivace a biologický princip učení

Napodobovací reflex a jeho využívání v běžné řeči

Kontrola porozumění obsahu

Podpora mluvního apetitu

Intenzivní individuální a skupinová speciálně pedagogická péče

Stimulace pomocí názorných a manipulačních pomůcek (multisenzoriální přístup)

Využívání interaktivní tabule – Individuální a skupinová speciálně pedagogická intervence
Využívání dalších podpůrných přístupů s cílem uvolnění – techniky herní terapie

Selekce podnětů

Je účelné omezit podněty, které s danou činností nesouvisí
Dítě by mělo mít ve svém zorném poli pouze pomůcky, které potřebuje pro splnění úkolu
Je třeba pozitivně dítě hodnotit, pokud prokáže určitou schopnost
Nevhodné jsou činnosti, které jsou spojeny s rychlostí a závoděním
Dáváme dítěti úkoly přiměřené jeho schopnostem
Je třeba přesvědčit se, že dítě rozumí zadání úkolu
Důsledně trvat na splnění úkolu
Vhodné jsou rituály během režimu dne
Optimální je klidné a důsledné vedení
Je nutné připravit dítě na případnou změnu (upozornit ho, že za chvíli bude)
Zohlednění krátkodobé zatížitelnosti pozornosti – členění práce do krátkých časových úseků, postupné zvyšování nároků na výdrž
Pomáhat dítěti překonávat vlastní impulzivitu
Vést dítě k přesné práci (nepracovat způsobem pokus - omyl)
Preventivní zvládnutí situací tak, aby nedocházelo ke stresování dítěte
Modelování vhodných vzorců chování v typických i atypických sociálních situacích
Nácvik sociálních dovedností, nácvik strategií zvládnání běžných i atypických sociálních situací
Zapojení relaxačních technik a technik pro uvolňování tělesného napětí

Rozvoj řeči

Pasivní slovní zásoba

Aktivní používání řeči:

Dle vývojové linie (využití speciálních pracovních listů - Logopedický deník)
Rozšiřování slovní zásoby dle témat (využití speciálních pracovních listů - Logopedický deník)
Rozšiřování slovní zásoby dle slovních druhů (využití speciálních pracovních listů - Logopedický deník)

Dechová, fonační a artikulační cvičení

Rozvoj jemné motoriky
Rozvoj grafomotoriky
Rozvoj paměti, soustředěnosti, pozornosti
Rozvoj zrakového vnímání - zrakové paměti, zrakové pozornosti a diferenciací
Rozvoj hmatového vnímání
Rozvoj sluchového vnímání - sluchové paměti, sluchové pozornosti, diferenciací
Rozvoj rytmického citění
Rozvoj všech jazykových rovin

Konkrétní postupy jsou rozpracovány v Individuálním vzdělávacím plánu

Předmět speciálně pedagogické péče

Chlapci bude poskytována individuální forma v rozsahu 2 hodin týdně (NFN) - zařazovat hry posilující emocionalitu, motivaci, socializaci, komunikaci, autoregulaci a hodnotovou orientaci, zaměření bude i na rozvoj ve všech jazykových rovinách s důrazem na pragmatickou jazykovou rovinu a při zapojení vizualizace

Forma vzdělávání ¹⁾	3
denní	

Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni; požadavky na práci pedagogů; podpora žáků, u kterých nelze zajistit domácí přípravu; požadavky na specifika domácí přípravy)	3
Individuální, frontální i skupinové činnosti Vyvážený poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi	

Požadavky na organizaci výuky ve škole	Stupeň	Počet hodin	Zdroj financování	Kód podmíněné NFN ⁶⁾	Od-do
<input checked="" type="checkbox"/> Předměty speciálně pedagogické péče	3	2	NFN	P1x0,10 03A701A02	7.2018 8.2019
<input type="checkbox"/> Pedagogická intervence (podpora přípravy na školu)					
<input type="checkbox"/> Snížení počtu žáků ve třídě					
Uzpůsobení forem komunikace a zprostředkování informací (AAK, Braillovo písmo)					
<input type="checkbox"/> ANO <input checked="" type="checkbox"/> NE					

Personální podpora ve škole

Přímá pomoc při orientaci v makroprostoru i mikroprostoru, stimulace hrubé a jemné motoriky, zajištění multisenzoriálního přístupu, stimulace taktilní, vibrační, chuťová a čichová, rozvoj psychomotoriky, stimulace vizuomotorické souhry, rozvoj grafomotoriky, přímá podpora při rukodělných činnostech (využívání různých technik), nácvik sociálních dovedností, stimulace sociálního kontaktu, stimulace očního kontaktu, přímá podpora při vytváření vztahu ke škole a okolí školy, nácvik základních společenských návyků, vedení dítěte k respektování režimu

Průběžně během celého dne:

Preventivní zvládnutí situací tak, aby nedocházelo ke stresování dítěte
 Modelování vhodných vzorců chování v typických i atypických sociálních situacích
 Nácvik sociálních dovedností, nácvik strategií zvládnutí běžných i atypických sociálních situací
 Zapojení relaxačních technik a technik pro uvolňování tělesného napětí

Náplň práce asistenta pedagoga (Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami žáků nadaných) dle § 5, odstavce 3 odpovídá 8 platové třídě (viz kód)

Personální podpora - pedagogická	Stupeň	Počet hodin	Zdroj financování	Kód NFN ³⁾	Od-do
<input checked="" type="checkbox"/> Asistent pedagoga	3	20	NFN	P2x0,50 03B501A20	7.2018 8.2019
<input type="checkbox"/> Další pedagogický pracovník					
<input type="checkbox"/> Školní speciální pedagog					
Zdůvodnění potřebnosti opatření pro školu (podmínky školy):					
<input type="checkbox"/> Školní psycholog					
Zdůvodnění potřebnosti opatření pro školu (podmínky školy):					

Hodnocení žáka (kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení dle charakteru obtíží)

3:

Pozitivní motivace, pochvala, oceňování úspěchu a zlepšení

IV. Podpůrná opatření jiného druhu (dle zdravotního stavu, zátěžové situace v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

Sledovat vztahy mezi dětmi
 Zapojovat dítě do kolektivu
 Využívat skupinové a kooperativní činnosti

V. Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání (stupeň podpůrného opatření)

X:

Další doplňující informace