

Hodnoticí aktivita

Minimalisticky s Markdownem

Anotace

Pokud se při psaní textů potřebujeme soustředit na obsah a nechceme se rozptylovat jeho formátováním, je vhodnou volbou právě Markdown, značkovací jazyk pro úpravu textu s následným převodem do podoby určené k publikování. Jak a co v Markdownu se žáky tvořit a jaký přínos má seznámení se s tímto jazykem pro digitální gramotnost žáků, popisuje tato hodnoticí aktivita. Obsahem je konkrétní tvorba textů pomocí značkovacího jazyka Markdown a jejich následný export do formátů vhodných pro web, tisk či následnou úpravu v jiných textových editorech a zároveň přenesení konceptu značkovacího jazyka Markdown do dalších značkovacích jazyků, jako např. html nebo wiki kód. Cílem je vytvoření vlastního dokumentu pomocí značkovacího jazyka Markdown a pochopení základních principů tohoto přístupu, jeho výhod i limitů oproti tvorbě v jiných textových editorech.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751

Věk – cílová skupina

8.–9. třída ZŠ nebo odpovídající ročníky víceletých gymnázií

Časová dotace (rozsah výuky)

3 x 45 minut (viz struktura a organizace níže)

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Schopnost výběru obsahu a jeho tvorby pomocí značkovacího jazyka Markdown a následného exportu tohoto obsahu do dalších formátů určených k publikování na webu či tisku.

Schopnost zhodnotit práci svou a druhých doplněnou o konstruktivní zpětnou vazbu.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Počítač s webovým prohlížečem a přístupem na internet.

Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

Očekávaný výstup

ICT-9-1-01 žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.

ICT-9-2-01 žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.

ICT-9-2-02 žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.

ICT-9-2-03 žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.

ICT-9-2-04 žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.

ICT-9-2-05 žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence komunikační, kompetence k řešení problému, kompetence sociální a personální.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Kompetence k učení dle RVP

Kritérium: Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v tvorbě obsahu na jím zvolené téma s využitím jazyka Markdown.

Kompetence k řešení problémů

Kritérium: Žák dokáže využít vhodné nástroje na tvorbu daného obsahu.

Kompetence sociální a personální

Kritérium: Žák dokáže diskutovat o své a cizí práci s druhými.

Součásti hodnotící aktivity

- Minimalisticky s Markdownem – popis aktivity

Struktura a organizace realizace hodnotící aktivity

1. Úvod do tématu – tvorba seznamu všech textových editorů, které žáci znají/používají.
2. Srovnání známých textových editorů, které žáci používají, jejich výhod a nevýhod a také způsobů, jakým přistupují k formátování textů.
3. Představení značkovacího jazyka Markdown a vysvětlení důvodů, proč se používá, jeho výhod a limitů.
4. Ukázka formátování textu v Markdownu.
5. Seznámení s nástroji pro tvorbu pomocí Markdownu.
6. Tvorba zkušebního textu ve vybraném nástroji.
7. Výběr vlastního textu pro tvorbu v Markdownu.
8. Tvorba vlastního textu pomocí Markdownu.
9. Zpětná vazba žáků na náročnost své tvorby.
10. Zpětná vazba učitele k jednotlivým textům.
11. Společná, závěrečná diskuse nad výhodami a limity tvorby pomocí Markdownu se žáky.

Rozsah hodnocení

Hodnocení kompetence je ponecháno volněji na učiteli. Ten dokáže použít tabulku aspektů pro hodnocení a určení dané úrovně sledované kompetence.