

Školákem dnes 2 – tabulka dosažené úrovně aspektů

Jméno žáka:

začínající	Žák se zapojuje do spolupráce jen na základě vnějšího impulsu, svou roli v rámci společné práce neodlišuje od ostatních. - Žák nepřijme svou roli (chtěl jinou, odmítne pracovat se skupinou...) - Žák se sám od sebe nesnaží splnit svou roli. - Na popud ostatních členů skupiny/učitele se žák snaží plnit svou roli. - Do práce skupiny se žák zapojuje až na základě vyzvání od spolužáků/učitele. Při spolupráci vychází žák především ze svých vlastních pravidel pro spolupráci. - Snaží se za každou cenu prosadit svůj názor bez ohledu na názory ostatních. - Při plnění úkolu je žák ovlivněn svými záměry, nejde mu v první řadě o splnění skupinového cíle. Dané úkoly řeší žák sám, pokud není vyzván k zapojení do spolupráce. Do diskuse se zapojuje jen na základě výzvy.	
poučený	Do společné práce se žák zapojuje bez problémů a bez nutnosti vnějšího impulsu. Dodržování role ve skupině se žákovi během úkolu obtížně daří. Žák akceptuje společná pravidla spolupráce. Žák spolupracuje s druhými při řešení úkolu. Snaží se vyslechnout a zohlednit názory většiny ostatních členů. Samostatně se žák zapojuje do diskuse jen v případech, kdy si je jist reakcí ostatních.	
aktivně užívající	Žák na základě poznání svých možností nebo přijetí určité role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. - Žák ochotně přijme svou roli ve skupině. - Žák se snaží splnit svůj úkol, aby tím přispěl ke společnému řešení. Žák účinně spolupracuje při dosažení společného cíle. Snaží se vyslechnout a zohlednit názor všech ostatních členů. Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Žák přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídy.	