

Příloha č. 14

Hospitační činnost

Příklad sumarizace výsledků pracoviště

Sumarizace závěrů z hospitačních činností na pracovišti za šk. rok 2017/2018

Cíl: Kvalita vzdělávání dětí

Pracoviště: xxxxxx

KRITÉRIA – ZJIŠTĚNÍ

<i>Pestrost a srozumitelnost vzdělávací nabídky pro děti, diferenciaci výuky, podpora dětí vyžadujících podp. opatření</i>	<i>Volba metod a forem a realizace vzdělávání, využití informačních technologií a pomůcek</i>	<i>Bezpečné a podporující klima ve třídě – sociální a osobnostní rozvoj dítěte, podmínky pro sebehodnocení dětí</i>	<i>Vyhodnocování učitelem-záznam vývoje procesu učení a vzdělávacích pokroků, práce se zpětnou vazbou, sebereflexe</i>
<ul style="list-style-type: none">- nabídky činností jsou pestré- věkové skupině dětí přiměřené- činnosti diferencované pro ml. a starší děti- výborná práce s předškolními dětmi v samostatných třídách!!- pomůcky využívány v dostatečném množství, aby děti mohly z činností vybírat – nově zakoupené pomůcky- činnosti jsou voleny vhodně k tématu- s dětmi p. učitelky pracují individuálně i skupinově- práce s dětmi se SVP – v rámci třídy, s asistentkou, spolupráce se SPC Jihlava, využívají se pomůcky na podporu řečového rozvoje, skřípce, zrcátka	<ul style="list-style-type: none">- metody i formy práce jsou voleny vhodně a vyváženě- v činnostech jsou obsaženy ve většině případů: rozvoj gramotností, rozvoj kompetencí jednotlivých oblastí vzdělávání, log. prevence, prevence úrazů,...- pomůcky jsou využívány především didaktické, různé obrazové materiály, z nových pomůcek je to Pohádkový kufrík, méně ICT technika – více se využívá jen v předškolní třídě- u dítěte s SVP byl využíván pravidelně tablet nebo dotyk. obrazovka	<ul style="list-style-type: none">- ve většině případů je k dětem přistupováno profesionálně, klima tříd je dobré, pozitivní- p. učitelky s dětmi komunikují, jsou jim oporou a vzorem, ve třídách se soustavně pracovalo s pravidly, byla na viditelném místě, učit. S méně praxí mají rezervy ve zvládnutí agresivity dětí, s řešením konfliktů mezi dětmi. K podpoře byly zakoupeny velké loutky mapetky	<ul style="list-style-type: none">- p. učitelky vedou pedagogickou diagnostiku dětí a pracují s ní pravidelně, záznamy jsou přehledné, pravidelně doplňovány

OPATŘENÍ

<i>Pestrost a srozumitelnost vzdělávací nabídky pro děti, diferenciacie výuky, podpora dětí vyžadujících podp. opatření</i>	<i>Volba metod a forem a realizace vzdělávání, využití informačních technologií a pomůcek</i>	<i>Bezpečné a podporující klima ve třídě – sociální a osobnostní rozvoj dítěte, podmínky pro sebehodnocení dětí</i>	<i>Vyhodnocování učitelem-záznam vývoje procesu učení a vzdělávacích pokroků, práce se zpětnou vazbou, sebereflexe</i>
<ul style="list-style-type: none"> - více se zaměřit na nabídku pro starší děti ve smíšeném kolektivu dětí!!!! - více sledovat využívání pomůcek dle diferenciacie - pokračovat v intenzivní práci s logo pomůckami na podporu řečového rozvoje- prezentovat atraktivní formou 	<ul style="list-style-type: none"> - více se zaměřit na užívání pomůcek z oblasti polytechniky (nově zakoupené manipulační hračky, montessori pomůcky, soft blok, ...) - mat. gramotnosti – goblíci, kvízy, Klokanův kufr, žížalici, barevný kód,... - ICT – výukových programů (Kamínky, Mentio, Písmenkáček, ...) - střídání se na IT ve třídě - užívání dotykových obrazovek, tabletů - užívat více v nabídce aktivit činnosti skupinové a individ. 	<ul style="list-style-type: none"> - je třeba dopřávat dětem více prostoru pro vyjádření myšlenek a přání - zejména starší děti je třeba vést k vyjádření svých pocitů z činností – skupinově i individuálně - vést děti více k samostatnosti a k vnímání přirozených následků jejich chování - využívat velké maňasky -- k motivacím a cílenému rozvoji sociálních dovedností - zapojit v dalším roce některou p. učitelku do CKP - předávat znalosti a zkušenosti na poradách - seznamovat s účelem a efektivním používáním zakoupených pomůcek (zejména velkých loutek) a didaktických her na poradách 	<ul style="list-style-type: none"> - je potřeba zaměřit se na tvorbu portfolií dětí – neustále nemáme vhodný a funkční systém jejich tvorby - při vyhodnocování procesu učení a vyhodnocování činností je potřeba být věcná a konkrétní - sebereflexe činností učitelky má své rezervy, na kterých je třeba pracovat – popsat konkrétně, ne dětem se líbilo....(popisný jazyk)

V Jihlavě, dne 20. 6. 2018

Bc. xxx