

Plán osobního pedagogického rozvoje (POPR) a plán pedagogického rozvoje školy (PPRŠ)

Je užitečné, když si učitelé a sbory dopřávají pravidelně čas na ohlédnutí za cestou, kterou právě ušli, vyhodnocují ji a rozhodnou se pro další směr a kroky. A zapíší to.

POPRy a PPRŠ jsou pomůckami pro rozvoj jednotlivců i celé školy. Přispívají k tomu, aby se jednotlivci i celá škola soustavně blížili k projektové vizi dobré školy, v níž se každý žák učí naplno a s radostí.

Výhody POPR a PPRŠ

- Podporují vlastní volbu učitele: učitel se zaměřuje právě na to, co jemu osobně pomůže v tom, aby jeho výuka měla dopad na učení každého dítěte.
- Podporují společné směřování školy: učitel dbá na to, aby jeho osobní volba přinesla něco podstatného i škole.
- Diskuse o POPRch a PPRŠ jsou prostředkem pro sladování sboru (hodnoty, postoje, přístupy, slovník, směřování).
- Forma Psaného dokumentu vede autory k tomu, aby srozumitelně formulovali, co doopravdy chtějí, a tím si to ujasnili.
- Psaný text je oporou pro společné diskuse.
- Psaný, reflektovaný a vyhodnocený POPR a PPRŠ dává oporu pro příští rozvojové plány. Víme, kde jsme, a tak se lépe rozhodujeme, kam jít dál.
- Psané, reflektované a vyhodnocené POPRy a PPRŠ umožňují učitelům i škole sledovat vlastní vývoj v čase, radovat se z pokroku.

„Jaké si to uděláme, takové to budeme mít.“

„Máme příležitost: Jak ji využijeme?“

„Co pro sebe mohu získat? Jak mohu přispět celku?“

POPR = Plán osobního pedagogického rozvoje

PPRŠ = Plán pedagogického rozvoje školy

Komu slouží POPR a PPRŠ

POPRy a PPRŠ zůstávají bezcennými dokumenty, pokud je jednotlivci a sbory tvoří jen formálně, z povinnosti vůči projektu nebo pro vedení školy.

Při tvorbě POPRů a PPRŠ nejde o sepsání dokumentů. Ty jsou jen pomocné - mají podporovat myšlení, strukturovat ho a mají ho zafixovat.

Skutečně podstatné je samostatné i společné přemýšlení o tom, kam jako škola chceme jít, v čem se chceme rozvíjet, co to přinese žákům a co pro rozvoj školy chceme dělat.

Nejde o to, jak moc toho v POPRu a PPRŠ máme nebo jak moc je to náročné. Klíčové otázky jsou: *Jak mně osobně pomůže zvolený rozvojový cíl dosahovat s žáky ještě lépe cílů učení? Jak moc zvolené rozvojové cíle pomohou škole jako celku dosahovat se žáky ještě lépe cílů učení? A přinese to radost a uspokojení nám i dětem?*

Sladování individuálních POPRů a společného PPRŠ probíhá ve více kolech tak, aby nakonec byly vyváženy priority celé školy (PPRŠ) a osobní volby jednotlivých učitelů (POPR).

O čem přemýšlet při plánování rozvoje učitele a školy

- Jak rozumím tomu, že „každý žák se učí naplno a s radostí“, a jak tomu rozumíme společně celá škola?
- Kde jsme a co v současnosti děláme já i škola pro to, aby se „každý žák naší školy učil naplno a s radostí“?
- Na čem chci pracovat já osobně (můj osobní zisk / osobní profesní cíl), aby se „každý můj žák učil naplno a s radostí“?
- Co bude společné a dostane se do PPRŠ? Na čem chceme pracovat jako sbor?
- Bude můj osobní přínos, vyjádřený cílem v POPRu, dostatečný z hlediska celku (PPRŠ)?
- Případně: Co mohu ještě udělat, abych přispěl/a k úspěchu celku?

Ke každému cíli v POPRu i PPRŠ promýšlíme, jak poznáme, že (nakolik) jsme cíle dosáhli, a postupy, jimiž chceme k cílům dospět. K tomu si určujeme, jakou podporu a od koho potřebujeme.

Život s POPRy

POPRy si vytváříme v PŠÚ na jeden školní rok. O novém POPRu vede s učitelem rozhovor některý z členů vedení. Učitel společně s vedením nezapomíná prozkoumat zásadní otázku: „*Dává můj POPR šanci na přínos celku? Budu dostatečně užitečná/ý pro celek?*“ A současně se ptá: „*A je to něco, z čeho budu mít radost? Bude mě to těšit? Budu vnímat svůj osobní zisk, přínos pro sebe osobně?*“

Učitelé by se měli nad POPRy sejít alespoň jednou v průběhu školního roku a jednou na jeho konci. Ukázat si, na čem pracují a jak se jim práce daří. Je to forma průběžného vyhodnocování toho, jak POPR naplňují, i jak dobře ho formulovali.

V závěru roku - nejlépe poté, co si kolegové ve sboru mohli navzájem ukázat, kam až se v tomto roce na své cestě za cílem POPRu dostali - probíhá závěrečný rozhovor vedení s učiteli. Jejich úkolem je především reflektovat uplynulé období tak, aby se pro to příští zvýšila naděje, že nový POPR přinese učitelům opět něco skutečně užitečného a potěšujícího, a že učitelova individuální snaha přispěje rozvoji školy jako celku, a tím úspěchu žáků.