

Plán osobního pedagogického rozvoje

na školní rok 2017/2018

učitel 09

v návaznosti na Plán pedagogického rozvoje ZŠ Zdice pro rok 2017/2018

1. Formulace cíle 1:

Žáci dokáží reflektovat, co jim jde a co jim nejde. Umí formulovat a realizují, co jim pomůže ke zvládnutí či zlepšení vlastního učení.

Toho docílím tak, že budu nadále vytvářet bezpečné prostředí, týdně plánovat, aby žáci věděli, co od nich očekávám a budu žáky průběžně slovně hodnotit na základě kritérií a vytvářet prostor pro sebehodnocení a vzájemné ocenění či hodnocení mezi spolužáky. V letošním roce nově budu usilovat o to, aby se žáci naučili rozpoznávat konkrétní kroky, které jim mohou pomoci.

2. Jak si v současnosti v dané oblasti vedu

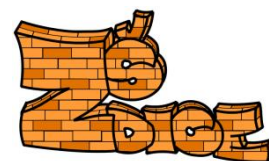
V minulých dvou letech jsem slovně hodnotila. Ve třídě panuje bezpečné prostředí. Vidím, že žáci se nebojí se přihlásit, s chutí jdou všichni do všeho. Nic jim nehrozí, hlásí se všichni. Také nemají žádná očekávání, že dostanou odměnu v podobě známky. Vidím rozdíl mezi mými žáky a žáky, které učím angličtinu, kde se klasicky klasifikuje. "

Žáci slovně hodnoceni, se mi jeví jako více zodpovědní. Dává mi to tudíž smysl. Kdyby to šlo, klidně bych slovně hodnotila až do 5. třídy (alespoň bychom mohli ověřit, zda je to skutečně přínosné).

Pracujeme s týdenními plány, žáci vědí, co se od nich očekává. Plány si berou i domů a to, co žáky čeká, vědí i rodiče. Na reflexi plánů máme vyhrazených 20-25 minut v rámci poslední hodiny v pátek.

Jde to ruku v ruce: plány – sebehodnocení – zpětná vazba – kritéria – slovní hodnocení.

Žáky vedu k tomu, aby si říkali popisným jazykem, co jim jde a co jim nejde. Umějí se popisně oceňovat navzájem. V čem bych ráda, aby letos pokročili, je to, aby žáci uměli formulovat, co jim konkrétně pomůže ke zlepšení, uměli to realizovat.



3. Jak to bude konkrétně vypadat?

Nebude mi stačit, když žáci budou říkat: „Budu se víc učit.“ Budu požadovat, aby navrhovali konkrétní kroky ke svému zlepšení, např.: „Řeknu doma mamince, aby mi nadiktovala to, co jsme dělali ve škole.“ Také budu žákům poskytovat zpětnou vazbu k jejich formulacím a oceňovat ty konkrétní.

Také jim budu konkrétní formulace modelovat. V reflexích týdenních plánů, kde pracujeme se škálami, budu formulovat i podotázky typu: „Co jsi pro to udělal/a? Jak ti to, co jsi dělal, bylo nakonec užitečné?“ apod.

4. Jak na žácích poznám, že cíl splnili?

Cíl budu považovat za splněný, když žáci budou umět formulovat konkrétní a reálné aktivity vedoucí k jejich zlepšení a také na nich budou pracovat.

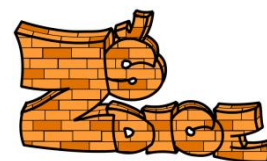
5. Jakou podporu potřebuji

- Kritéria pro 3. ročník máme nastavená (a budou vytištěná v ŽK)
- Administrativní podporu: Kromě toho, že kolegyně vkládají texty slovního hodnocení na vysvědčení do systému, tak by mi pomohlo, kdyby učitelé vyučující v mé třídě, mohli svá hodnocení posílat rovnou kolegyním a nemusela jsem jejich hodnocení vkládat do Wordu a přeposílat vedení, což mi zabírá spoustu času.
- Pomoc asistentky při sledování žákovských výkonů a toho, zda jejich sebehodnocení odpovídají skutečnosti (toto se již děje).

Riziko může nastat v situaci, kdy bych byla nemocná (to se letos stalo), zvláště v tomto školním roce, protože takto hodnotím své třetíky jen já. Naštěstí i loni, a doufám, že bych se na to mohla spolehnout i v budoucnosti, by v takové situaci vypomohla jedna z dlouholetých asistentek, která je dostatečně erudovaná k tomu, aby slovní hodnocení zvládla.

6. Jak doložím, že jsem cíl (s)plnil (v portfoliu, v násled. hodinách ...)

- Pozorování třídy, jak se žákům daří formulace konkrétních kroků ke zlepšení.
- Reflexe žáků v jejich portfoliích.



1. Formulace cíle 2:

Žáci umí najít důležité informace v textu a učí se reprodukovat důležité myšlenky vlastními slovy.

Toho docílím tím, že budeme pracovat s naučnými texty, ve kterých budeme hledat důležité informace.

2. Jak si v současnosti v dané oblasti vedu

V letošním roce jsme ověřovali porozumění textu tak, že žáci kladli k textu otázky, na které odpovídal spolužák. Tím, že žáci uměli položit otázku do textu již prokazovali svoje porozumění. Stejně tak při odpovědích.

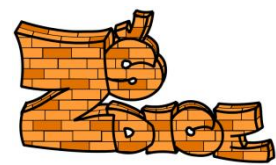
Ze zkušenosti však vím, že žákům vyhledávání klíčových informací v textu dělá problémy, natož pak tyto informace reprodukovat vlastními slovy. V beletristických textech s tím již pracujeme při shrnování pomocí tzv. novinářských otázek. V naučném textu jsme však důležité informace samostatně nevyhledávali. Pokládám tuto dovednost pro žáky za velmi důležitou z hlediska jejich učení. V následujícím roce bychom přistoupili k tomu, že by se žáci učili dělat si výpisky z textu stále více a více samostatněji, aby na 2. stupeň přestupovali již s touto dovedností.

3. Jak to bude konkrétně vypadat?

Budu vybírat krátké, ale zajímavé naučné texty zejména z prvouky, které by umožňovaly výběr důležité informace. Bude se jednat jen o dvou nebo tří odstavcové texty, kdy bych na prvním odstavci modelovala dobrou práci při vyhledávání důležité informace a v dalším odstavci by žáci pracovali samostatně.

Ve skupině by pak své práce porovnali, dohodli se, co je skutečně důležitou informací (záměrem je, aby uměli podtrhnout důležitá slova, sousloví, maximálně krátké věty, nikoli celé dlouhé pasáže). Ve skupině by trénovali i interpretaci a mluvčí by ji pak za skupinu prezentoval. Role mluvčího by se střídala nebo losovala. Společně – mezi skupinami - bychom se pak dohodli, co je důležitá informace a proč.

Budu sledovat žáky mé třídy, jak se jim to daří. Vytipuji nejsilnějšího a nejslabšího žáka, u kterých budu vést evidenci, jak s výběrem důležitých informací pracují.



4. Jak na žácích poznám, že cíl splnili?

Očekávám, že žáci budou umět vybírat důležité informace, budou podtrhávat nebo zvýrazňovat slova či sousloví, a budou se postupně snažit je interpretovat vlastními slovy. Jasnou interpretaci však ještě neočekávám ode všech žáků.

5. Jakou podporu potřebuji

- Atraktivní texty s nevytučněnými částmi (bohužel v učebnicích takto zpracované texty většinou nebývají), se jejichž výběrem by mi pomohla pedagogická asistentka.
- Asistentka žáka, která by mi pomohla s oporou jednotlivých skupin.

6. Jak doložím, že jsem cíl (s)plnil (v portfoliu, v násle. hodinách ...)

- Sledování práce žáků celé třídy.
- Evidence (např. fotodokumentace, videozáznamy) práce dvou žáků z mé třídy.

Tento POPR byl projednán s ředitelkou školy dne