

Plán osobního pedagogického rozvoje

na školní rok 2017/2018

učitel 14

v návaznosti na Plán pedagogického rozvoje ZŠ Zdice pro rok 2017/2018

1. Formulace cíle 1:

Žáci se orientují v tom, co umí a co je potřeba zlepšit.

Toho docílím tak, že budu pokračovat v aktivitách formativního hodnocení a ve slovním hodnocení i ve 2. ročníku.

2. Jak si v současnosti v dané oblasti vedu

Rodiče i žáci přijali slovní hodnocení a formativní hodnocení velmi dobře. Máme pozitivní zpětné vazby, že se rodiče zabývají vyhodnocováním týdenních plánů svých dětí společně s nimi, že se spolu baví o jednotlivých položkách a že z toho mají užitek, protože na nápravě pracují.

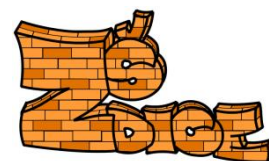
Je pravda, že rodiče zejména slabších žáků vyplňují hodnocení v týdenních plánech mechanicky bez většího zamyšlení o důkazech, proč to tak je. Tito rodiče jen těžko dokáží v popisné zpětné vazbě, ve vyhodnocení kritérií nebo hodnocení žáka v týdenním plánu identifikovat, že by se svým dítětem potřebovali „zabrat“.

K tomu, abych takováto hodnocení mohla napsat, si vedu evidenci, abych měla aktuální informace o výkonech dětí.

Děti si zvykly na to, že se zpětně dívají na svoji práci a prozkoumávají, jestli je práce dobrá nebo je na ní potřeba něco zlepšit. Děti jsou jak v sebehodnocení, tak ve vzájemném hodnocení k sobě velmi poctivé, až přísné a umějí argumentovat, proč tak hodnotí. Ráda bych v tom pokračovala a dávala tak žákům příležitost pro vlastní zlepšování, pro větší zodpovědnost za své učení a pro vnitřní motivaci chtít se něco naučit proto, že je to zajímavá nikoliv jen kvůli známce.

3. Jak to bude konkrétně vypadat?

- I v letošním roce budu průběžně pracovat s prvky formativního hodnocení a budu vytvářet prostor pro:
 - reflexi jednotlivých úkolů,



- reflexi plnění týdenního plánu, k tomu budu využívat sebehodnocení, vzájemné hodnocení, různé techniky – škály, terče, smajlíky, ale i vytvářet prostor pro diskusi, využívat semaforey, bílé tabulky a jiné techniky a strategie podporující reflexi žáků.
- Budu hodnotit podle kritérií měsíčně v ŽK.
- Budu hodnotit slovně v pololetí a na konci školního roku.

4. Jak na žácích poznám, že cíl splnili?

Cíl budu považovat za splněný, když většina dokáže říci, proč se hodnotí tak, jak se hodnotí, čímž ukáže, že hodnocení rozumí a budou umět formulovat, co dělat ke zlepšení a také to budou dělat.

5. Jakou podporu potřebuji

- sdílení s kolegyněmi z paralelních tříd,
- nadále pravidelná setkání se zástupkyní 1. stupně a mentorkou formativního hodnocení, která nám v případě potřeby může být oporou,
- nadále pomoc asistentky, která nám pomáhá průběžně evidovat, jak žáci pracují (např. s osou, bez osy...),
- nadále podporu administrativní asistentky s administrací vysvědčení.

6. Jak doložím, že jsem cíl (s)plnil (v portfoliu, v násle. hodinách ...)

K rozhovoru s ředitelkou školy si vezmu ŽK a týdenní plány a budu referovat, jak formativní hodnocení a slovní hodnocení žákům pomáhá a jaký k němu mají postoj rodiče.

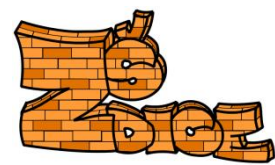
1. Formulace cíle 2:

Žáci dokáží v matematice volit strategie řešení, dokáží vysvětlit, jak k danému řešení přišli, dokáží ho obhájit, ale i odhalit chybu. Dokáží si také vzájemně naslouchat a respektovat se. Žáci již lépe dokáží odhadnout svoje dovednosti a volit si úlohy podle náročnosti.

Toho docílím tak, že budu učit H-MAT.

2. Jak si v současnosti v dané oblasti vedu

V letošní roce při H-MAT jsme se zpočátku učili pracovat s danými prostředími, ke konci 1. třídy již byli žáci schopni pracovat samostatně a hledat řešení. Na dětech byl vidět velký posun. Zejména na těch nadaných. Slabší



žáci zatím nejsou příliš schopni samostatně vymýšlet řešení, potřebují dopomoc, jak řešení uchopit. Žáci udělali velký posun při práci na stanovištích, dokázali lépe spolupracovat, vzájemně si vysvětlovat řešení. Některým žákům šlo už i formulovat, jak k řešení došli.

Spíše než vlastní upozadění musím hlídat, aby asistentka nenapovídala žákům. Budu ráda, když se v příštím roce budeme věnovat zdokonalování výše uvedených dovedností žáků, které obohatíme o to, že žáci porozumějí, jakou náročnost úloh jsou schopni vyřešit a budou se pokoušet jít na hranici svých možností.

3. Jak to bude konkrétně vypadat?

- Přes prázdniny se seznámím s učebnicí pro 2. ročník, zejména s novým prostředím Zvířátka dědy Lesoně a Biland, abych byla připravená na výuku.
- Pomoc asistentky k výrobě pomůcek na nová prostředí.
- Během školního roku budu vytvářet prostor pro žáky a jejich učení a budu se upozadovat a v tomto ohledu budu hlídat i asistentku.
- Asistentka pomáhá slabším žákům a prozradí jim jen nezbytně nutný krok k tomu, aby se „chytili“ a mohli mít radost, že to zvládnou.

4. Jak na žácích poznám, že cíl splnili?

- Většina žáků najde řešení, umí ho obhájit a formulovat, jak na to přišla.
- Někteří žáci se orientují v tom, jakou úroveň obtížnosti jsou schopni vyřešit a zkoušejí vyřešit ještě náročnější úkoly.

5. Jakou podporu potřebuji

- Konzultace s kolegyněmi, které již H-MAT v 2. ročníku učily.
- Vzájemné sdílení s kolegyněmi z paralelních tříd.
- Případně kurz se zaměřením na nová prostředí, kdyby se naskytnul.

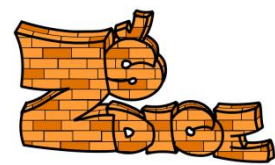
6. Jak doložím, že jsem cíl (s)plnil (v portfoliu, v násleech. hodinách ...)

O splnění cíle budu referovat na základě své evidence.

1. Formulace cíle 3:

Žáci jsou schopni číst samostatně vlastní knihu. Dokáží si vybrat takovou knihu, která je baví.

Toho docílím tím, že budu pravidelně realizovat čtenářské dílny.



2. Jak si v současnosti v dané oblasti vedu

V loňském školním roce, když žáci byli prvňáčci, jsme pravidelně realizovali lekce „čteme s nečtenáři“, na které jsme vždy navazovali prací s vlastní knihou. Žáci si vždy vlastní knížku krátce prohlíželi, později i krátce četli, aby si připomněli, o čem kniha je a byli schopni se o ní bavit s kamarádem. Pro žáky to byla vždy příjemná činnost, a rádi povídali o vlastních knihách.

3. Jak to bude konkrétně vypadat?

- V pravidelném cyklu 1krát za 14 dní budu zařazovat čtenářské dílny s hodinovou časovou dotací. Budu střídat čtenářské dílny ryze prožitkové, kdy žáci kromě čtení vlastní knihy budou již „jen“ sdílet, o čem knížka je a čtenářské dílny s minilekcí, kdy budeme vycházet z nějakého tématu, které např. nabízejí pracovní listy z nakladatelství Šafrán. Budeme při nich více přemýšlet zejména o hrdinovi knížky.
- Taktéž se s žáky budu věnovat volbě knihy – tedy, co dělat, abychom si vybrali knihu, která nás baví. Prohlédneme si společně knížky různé náročnosti a vyvodíme, čeho si máme na knížce všimnout, abychom si vybrali tu pravou.
- Navštívíme také knihovnu a seznámíme se s tím, jak to v knihovně chodí.
- Nabídnou dětem a jejich rodičům seznam doporučených knih pro daný věk dětí.
- Budu vytvářet prostor i pro veřejné představení knihy. V závěru 2. třídy prozkoumáme, které informace o knize pro nás byly užitečné pro to, abychom si knihu chtěli přečíst. (Toto bude předkrok k tomu, abychom vyvodili kritéria referátu o knize.)

4. Jak na žácích poznám, že cíl splnili?

- Žáci budou nosit vlastní knížku „s příběhem“ (nikoliv encyklopedie). Nebudou je zapomínat.
- Na konci 2. třídy se budou umět žáci začíst na dobu 10 minut.
- Každý žák alespoň jednou ostatním veřejně představí svoji knížku.

5. Jakou podporu potřebuji

- Sdílení materiálů a zkušeností s kolegyněmi z paralelních tříd.

6. Jak doložím, že jsem cíl (s)plnil (v portfoliu, v násled. hodinách ...)

K rozhovoru s ředitelkou školy přinesu čtenářská portfolia vybraných žáků jako podklad pro mou reflexi, jak se nám práce dařila.

Tento POPR byl projednán s ředitelkou školy dne