



Zápis z 2. pedagogické rady ZŠ Lukov 2017/ 2018

1/ Údaje o změně počtu žáků k 1. 9. 2017 a dopad na rozpočet školy. Informace o ekonomické situaci školy, čerpání rozpočtů na rok 2017, FKSP.

2/ Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Plán pedagogické podpory nemusí škola zpracovávat, pokud postačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Evidovat termíny nového vyšetření žáků dle Doporučení - [REDACTED].

3/ Nařízení vlády č. 567/2006 Sb., o minimální mzdě. Základní sazba minimální mzdy pro stanovenou týdenní pracovní dobu 40 hodin se k 1. 1. 2018 zvyšuje na 73,20 Kč za hodinu nebo 12200 Kč za měsíc.

4/ Organizační opatření. Vzhledem k rozšíření počtu společně vzdělávaných žáků se SVP (14 žáků z 84, tj. 17%) a k opakujícím se výchovným problémům v rodinách žáků (přibývá případů, kdy žák, kterého vyzvedává rodič, odmítá rodiče poslechnout, prodlužuje svůj pobyt ve školní družině, šatně nebo kroužku a je nutný zásah dohlížejícího pedagoga) předávají a přebírají rodiče své děti u hlavního vchodu do školy.

5/ Nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě zvyšuje platy ve školství k 1. 11. 2017, od 1. 1. 2018 Nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě. Nové platové výměry.

6/ Volby do školské rady. Uplynutím tříletého období skončilo funkční období členů školské rady a proběhly nové volby. Dne 31. 8. 2017 bylo zveřejněno oznámení o konání voleb do Školské rady ZŠ Lukov.

Na pedagogické radě dne 31. 8. 2017 byli navrženi 2 kandidátky: [REDACTED]
[REDACTED] a byly jednomyslným hlasováním zvoleny za zástupce pedagogického sboru do Školské rady Základní školy Lukov.

Řádný termín voleb z řad zákonných zástupců byl přípravným výborem stanoven na 6. 9. 2017 v den třídních schůzek. Nejvíce hlasů získaly: [REDACTED].

Zřizovatel byl písemně požádán o jmenování členů školské rady a jmenoval tyto členy rady: [REDACTED]

7/ Inventarizace majetku školy - příkaz ředitele k provedení inventarizace č. j. LŠ 165/2017.



8/ Plán hospitační a kontrolní činnosti na druhé čtvrtletí školního roku - kromě hospitací prováděných vedením školy i kolegiální hospitace a hospitační činnost v rámci projektu EU - šablony.

9/ Plán čerpání dovolené, samostudia a případně náhradního volna do konce roku.

10/ Zprávy třídních učitelů o prospěchu a chování žáků za první čtvrtletí školního roku:

1. třída

Počet dětí: 19, z toho 10 chlapců

Třídní učitel: [REDACTED]

Asistent pedagoga: [REDACTED]

Hodnocení chování:

Třídní kolektiv je živý a různorodý. Kamarádké vazby a vztahy byly již navázány v mateřské škole a stále přetrvávají i ve škole. Nově příchozí žáci [REDACTED] (SVP - 06T0T00 – závažné poruchy chování, tlumené farmakoterapií) a [REDACTED] (SV - 18T1M00/4S000 - dětský autismus se závažným odrazem do vzdělávání / středně závažné vady řeči, přidělen asistent pedagoga) byli přijati do kolektivu dobře. Většina dětí se chová přiměřeně svému věku. Nové třídní uspořádání, pravidla a školní řád děti akceptují a vypadá to, že se cítí dobře. Dokonce konfliktní vztah žáků s [REDACTED] (SVP - 05S0T00 - středně těžké tělesné postižení, deficit v oblasti sociálního porozumění, organizace a plánování, přidělen asistent pedagoga), který si žáci vytvořili ve školce, je na ústupu. Mezi velmi živé žáky patří [REDACTED] (logo/surdo - narušená komunikační schopnost, výslovnost, struktura vět, vynechávání slov, dochází ke svému logopedovi už od předškolního věku, deficit v oblasti sluchové analýzy), [REDACTED] (živý, bystrý žák avšak občas drzý až vyzývavý), [REDACTED] (živý, bystrý žák s neustálým slovním projevem), [REDACTED] (málomluvný hoch s nejistým hlasovým projevem a sníženou pozorností), [REDACTED] (málomluvný hoch s nejistým hlasovým projevem - narušená komunikační schopnost - dyslálie (b, l, m) s lehkou hypernazalitou, snížená pozornost, kolísavý výkon - pravděpodobně způsobeno rodinným zázemí - rozvod, střídavá péče (rodiče mezi sebou nespolupracují), na třídních schůzkách doporučena návštěva KPPP Zlín).

U [REDACTED] lze pozorovat psychologická a osobnostní nevyváženost (snížená reaktivita na sluchové podněty, snížená pozornost, časté konflikty (i fyzického rázu) s dětmi u nichž si vynucuje pozornost a kamarádství), dle informací otce (soudem svěřený opatrovník), dochází [REDACTED] k psychologovi, kvůli komplikovaným rodinným vztahům, na třídních schůzkách doporučena návštěva KPPP Zlín. Vypracováno PLPP.

[REDACTED] se v průběhu září postupně adaptovala a částečně osamostatnila avšak i nadále přetrvávají drobné vztahové roztržky (s žáky, s rodiči při příchodu nebo odchodu ze školy, s asistentem pedagoga a s kantorem, jež se projevuje vzdorovitostí, umíněností a sebestředností) a akceptování třídních pravidel [REDACTED] na podkladě svého tělesného postižení trpí unavitelností CNS, kolísavostí koncentrace pozornosti a výkonnosti.



██████████ i přes své znevýhodnění zvládá školní docházku velmi dobře, chválehodná je domácí příprava a komunikace s rodiči.

U ██████████, u něhož byla diagnostikována porucha autistického spektra a vybrána rodiči přímá integrace, zvolila naše škola ZŠ Lukov eklektivní přístup, který se primárně zaměřil na adaptivní a preventivní intervenci. Tyto intervence jsme aplikovali ještě před oficiálním začátkem školního roku, dále v následných prvních dnech školní docházky a nadále v nich operativně pokračujeme.

Přehled přípravy na inkluzi ██████████ a konkrétní přípravy pedagogických i nepedagogických pracovníků:

- Náslechové návštěvy v MŠ, kam ██████████ chodil
- Tematické proškolení ze SPC
- Nakoupení speciálních pedagogických pomůcek, učebnic a didaktických her
- Vytvoření pracovního místa v běžné třídě (samostatná lavice, strukturální polepy na lavici, nástěnná tabule pro komunikační a pracovní karty a piktogramy, místo pro asistenta pedagoga, speciální pedagogické pomůcky, didaktické hry)
- Vytvoření relaxačního (odpočinkového) místa pro relaxaci, uvolnění a případné individuální vzdělávání (samostatná lavice, strukturální polepy na lavici, nástěnná tabule pro komunikační a pracovní karty a piktogramy, místo pro asistenta pedagoga, speciální pedagogické pomůcky, didaktické hry)
- Komunikace s rodiči, návštěva ██████████ ve škole před zahájením školního roku
- Drobné procesní změny v docházce první týden ve škole a ve družině
- Vystoupení ██████████ otce na společných třídních schůzkách, dostatečná informovanost ostatních rodičů

██████████ edukace probíhá v běžné třídě, střídavě v relaxační místnosti. ██████████ využívá speciálně vzdělávací potřeby včetně asistenta pedagoga. Vysoká kvalifikace asistenta pedagoga umožňuje maximální propojení individuálního a společného vzdělávání, které využívá vizualizaci, strukturované učení (strukturalizace prostoru, času, činnosti), pozitivní motivaci a TEACCH program (1. Fyzická struktura (organizace prostoru a pracovních úkolů) 2. Zajištění předvídatelnosti (vizuální znázornění času, pracovní a denní schémata) 3. Vizuelní podpora (vyšší míra samostatnosti na základě vizuelních pokynů místo slovních) 4. Strukturovaná práce pedagoga (Výsledky a postupy práce jsou zaznamenávány a dále využity k plánování) 5. Práce s motivací (pozitivní motivace, ne trest)).

██████████ se změnou prostředí (prostory ZŠ) neměl žádný viditelný problém. Pamatuje si cestu tam i zpět na jednotlivě využívaná místa (WC, třída, šatna, družina, tělocvična, odpočinková místnost), i orientace ve třídě je dobrá (přední, zadní tabule, své místo, umyvadlo, stůl učitele).



Sociální adaptace a socializace probíhá v rámci omezení PAS. [redacted] velký počet dětí snáší celkem dobře, jen při velkém hluku dává najevo nelibé pocity pokřikováním. Socializační interakce s vrstevníky nastávají velmi zřídka (spíše náhodně) a zatím nemají zřejmý výsledek, děti jsou defenzivní. [redacted] poměrně klidně přímá střídání asistentů pedagoga a dalších již známých dospělých osob (ostatní učitelé, školní personál, kuchařky).

V rámci pedagogického hlediska se [redacted] po většinu času zatím účastní vyučovacích hodin. Avšak domnívám se, že s přibývajícím učivem (rozvoj dovednostní a znalostí žáků), zvyšování abstrakcí ve vyučování a [redacted] zvukových projevů během vyučování, se bude čas v rámci společného vzdělávání ve třídě zkracovat a následně se bude zvyšovat individualizace jeho vzdělávání.

Hodnocení vzdělávání:

Výkonnost třídy byla zprvu kolísavá, žáci si zvykali na nový režim a náročnost učiva. Po počáteční adaptaci se výkonnost žáků ustálila a lze již pozorovat rozdílnost mezi bystrými [redacted] a slabšími ([redacted]) žáky. Bohužel výuka bývá rušena hlasovým projevem [redacted]. Je velmi náročné udržet pozornost dětí na výuku. Žáci se snaží ruchy vypustit, ale velmi je to unavuje. Ve dnech, kdy [redacted] není ve škole, děti pracují velmi hezky a práce se jim daří, lze na nich pozorovat i jistá úleva. Zatím se jeví, že menší problém se zvládnutím učiva bude mít [redacted]. Domnívám se, že největší problém se zvládnutím učiva 1. třídy i přes IVP bude mít [redacted].

2. třída

Počet žáků: 20, z toho dívek: 10

Třídní učitel: [redacted]

Další vyučující: [redacted]

Hodnocení chování:

Třídní kolektiv funguje velice dobře. Děti dokážou výborně spolupracovat, navzájem si pomáhají. Třída není rozdělena na skupinky. Vychází spolu velmi dobře i chlapci s dívkami. Co se týká kázně, je tato třída velice divoká a hlučná. Týká se to jak chlapců, tak i dívek. Od začátku roku se na tom snažíme pracovat. Stanovili jsme si třídní pravidla, dukátkové hodnocení a hody kostkou s úkoly navíc za nekázeň. Z chlapců se to týká především o [redacted]. Občas se k nim připojuje i J. [redacted]. Je nutný neustálý dohled, zejména o přestávkách. Z děvčat má problematické chování [redacted]. Je velmi impulsivní, mnohdy volí nepřiměřený slovník i vystupování vůči autoritě. Ostatní děvčata jsou hlučná, ale nepřesahuje to



snesitelnou míru. Nejméně se projevuje [redacted]. Je hodná, tichá a pracovitá. Velice šikovná je [redacted]

Hodnocení vzdělávání:

Všestranně výborné výkony: [redacted]

Velmi dobré výkony: [redacted] (i přes svou nesoustředěnost), [redacted]

[redacted] (pomalejší pracovní tempo), [redacted]

[redacted] (chybí více pečlivosti a snahy)

Průměrné výkony [redacted] nesoustředěnost, zbrkllost, špatná

výslovnost. [redacted] - zhoršení v oblasti ČJ - bude vypracován PLPP. [redacted] -

Problémy v ČJ (čtení, psaní) – vypracován PLPP [redacted] – pomalé pracovní tempo,

nesoustředěnost, nesamostatnost, vypracován PLPP již v minulém školním roce. Pěkně

čte, dobře píše, je slabá v matematice [redacted] - nesoustředěnost, mnohdy okázale

projevovaný nezájem, žádná snaha a aktivita v hodině, nedbalý písemný i výtvarný

projev, velmi špatná úroveň čtení, jeden z nejrychlejších počtářů [redacted] -

nesoustředěný, hravý, problémy se psaným projevem špatná úroveň čtení, vypracován

PLPP již v minulém školním roce, v matematice dobrý.

3. třída

Počet žáků: 15, z toho 12 chlapců a 3 děvčata

Třídní učitelka: [redacted]

Další vyučující: [redacted] - AJ

[redacted] - HV

Asistentky: [redacted]

Hodnocení chování:

Třída velmi živá, hlučná. Je znát, že jsou zde v silné převaze chlapci. Je třeba je

neustále motivovat. Zavedli jsme společná pravidla slušného chování, soutěžíme o pohár „Supertřefáka“, odměňujeme hezkou a bezchybnou práci, zdařilé dílo či práci navíc.

Velké problémy s chováním má zejména [redacted], který se musí neustále usměrňovat.

Jedná se přitom o inteligentního chlapce. Je hodně sebestředný a hyperaktivní. Mezi jeho

největší problémy patří vykřikování, slovní napadání ostatních a nezvládnutí prohry.

Na opačném konci stojí [redacted] nová žákyně, která je u dětí oblíbená. Jedná se o velmi tiché a svědomité děvče. Je nutné u ní tolerovat pomalejší pracovní tempo.

Hodnocení vzdělávání:

Jsou zde žáci šikovní i méně šikovní. Velmi hezky dokážou pracovat zejména [redacted]



K nejslabším žákům patří [redacted] - dyslektické obtíže v ČJ, [redacted] - špatná výslovnost a z toho pramenící obtíže v ČJ. Občas mají výkyvy [redacted]

[redacted]: přestože má SVP související se středně těžkým sluchovým postižením, jedná se o žáka bystrého a pracovitého. Práci zvládá většinou velmi dobře, s pomocí asistentů průběžně doplňuje i chybějící slovní zásobu.

[redacted]: žák s LMP, IVP s upravenými výstupy vzdělávání. Pracuje pod neustálým vedením asistentky. Jeho pracovní tempo je pomalejší (zejména v matematice), je minimálně samostatný, ale snaživý a hodný.

Třída velmi náročná na práci a přípravu, ale zároveň i aktivní. Oceňuji hezké a přátelské vztahy k sobě navzájem.

4. třída

Počet dětí: 18, 10 chlapců a 8 děvčat

Třídní učitelka: [redacted]

Další vyučující [redacted] - AJ, TV, PČ

Asistent pedagoga: [redacted]

Hodnocení chování:

Živá, aktivní třída se zájmem o vše kolem. Dominantnější jsou chlapci, děvčata se drží více při sobě, ve vztahu k dospělým jsou bázlivější, méně komunikativní. Výjimkou jsou [redacted] - aktivní, neposedné, povídavé. Začínají se objevovat první známky dětské pubert - probouzí se zájem o opačné pohlaví, chlapci jdou častěji do drobných fyzických ataků, některé spory řeší více než dřív. Snažím se je držet jako jeden celek a zatím se to daří. Drobné potíže s chováním řešíme domluvou, která zabírá. O některých výraznějších povahových rysech projevujících se v chování proběhla jednání s rodiči ([redacted])

Hodnocení vzdělávání:

Rozjezd po prázdninách byl lepší než by se dalo čekat. Děti jsou pracovité, až na drobné výjimky zvládají střídání činností i práci ve skupinách. Přibylo učebních materiálů, některým chvíli trvalo, než se zorientovali. Nové učivo ale zvýrazňuje rozdíly mezi žáky. Více proto pracujeme ve skupinkách podle schopností dětí.

Mezi nejlepší žáky patří: [redacted]

Žáci s obtížemi: [redacted] - pomalý, nízká míra soustředění, návrh na vyšetření v PPP

[redacted] - pracuje podle IVP, potřeba posílit základní matematické dovednosti, opakuje učivo 1. a 2. třídy, speciálně pedagogická péče

[redacted] - pracuje podle IVP

[redacted] - pracují podle PLPP s ped. intervencí



5. třída

Počet dětí: 12, 7 chlapců a 5 děvčat

Třídní učitelka: [redacted]

Další vyučující: [redacted]
[redacted]

Hodnocení chování:

Přestože jsou žáci povahově velmi rozdílní a občas dochází ke slovním potyčkám i fyzickým třeenicím, dokážou pracovat i vystupovat jako jeden spolupracující kolektiv.

Hodnocení vzdělávání:

Málopočetná třída s dobře nastavenými pracovními návyky. Žáci se postupně otvírají novým metodám práce a sami přicházejí s řadou kreativních námětů.

[redacted] - příprava na přijímací zkoušky na osmiletá gymnázia
[redacted] - slabší žáci
[redacted] - žáci se SVP

11/ Výroční zpráva za školní rok 2016/2017 byla schválena školskou radou, poté byla zaslána zřizovateli, vyvěšena ve škole na volně přístupném místě a na webových stránkách školy.

12/ Kontrola zaplacení úplaty za pobyt dětí ve školní družině a za kroužky - I [redacted].

13/ Oslovení potenciálních sponzorů - [redacted]

14/ Doplnění vybavení lékárníček - [redacted]

15/ Kontrola používání OOPP - [redacted]

16/ Kontrola třídních knih - [redacted]

17/ Přípravou a vedením školy v přírodě 2018 je pověřen [redacted]

18/ Činnost školního poradenského pracoviště (ŠPP):

1. 9. schůzka se zástupci SPC a zákonnými zástupci žáka se SVP ([redacted])
15. 9. a 5. 10. schůzka ŠPP se zákonnými zástupci [redacted] (zdr. stav, nastavení pravidel ve škole i doma)
18. 9. schůzka se zákonnými zástupci žáků ohrožených školním neúspěchem (G. a [redacted])



- 26. 9. schůzka ŠPP, informace ze setkání metodiků prevence [redacted]
- 16. 10. schůzka ŠPP, informace ze školení pro výchovné poradce ([redacted]) a z návštěvy pracovníce SPC u žáků se SVP ([redacted])
- 19. 10. schůzka se zákonnými zástupci žáků se SVP ([redacted]) - informace o dalších vzdělávacích možnostech, [redacted] - žádost o spolupráci s ošetřující logopedkou)
- 24. 10. schůzka ŠPP se zákonnými zástupci žáků ohrožených školním neúspěchem - nestabilní rodinné zázemí, neschopnost rozvedených rodičů na vzájemné dohodě ([redacted]), informace z návštěvy pracovníce SPC u žáka se SVP ([redacted])
- 2. 11. jednání ŠPP s pracovníci SPC a zák. zástupci žáka se SVP ([redacted])

Logopedická depistáž a pravidelná práce s žáky vyžadujícími logopedickou péči nápravy řeči - P [redacted]

Speciálně pedagogická podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - speciální pedagogové - [redacted]

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, třída, seznámení s doporučenými způsoby podpůrné péče, návrhy na další vyšetření, PLPP, IVP:

[redacted]	5. třída
[redacted]	4
[redacted]	3
[redacted]	4
[redacted]	4
[redacted]	5
[redacted]	3
[redacted]	4
[redacted]	4
[redacted]	3
[redacted]	1
[redacted]	1
[redacted]	3
PLPP - [redacted]	1 - vyšetření v KPPP
[redacted]	2 - doporučení k vyšetření v KPPP
[redacted]	1 - doporučení k vyšetření v KPPP
další návrhy na PLPP: [redacted]	



19/ DVPP

Práce s žáky s patologickými projevy chování - Manipulativní a zákeřní, jak na ně - online kurz určený k individuálnímu vzdělávání, časově náročný, k dispozici na serveru školy, časově neomezeno

Manažerský a osobnostní rozvoj - prezenční kurz vedený zkušeným koučem [REDACTED], zakoupena kniha k samostudiu pro individuální vzdělávání

Asistent pedagoga ve školní praxi - prezenční kurz pro začínající asistenty, přehledné shrnutí hlavních aspektů práce asistenta pedagoga

1. pomoc, Infekční nákaza v ZŠ - sborovnové školení, velmi profesionální přístup lektora, názorné video i praktické ukázky

AJ online - 7 letá licence určená k samostudiu pedagogů

20/ Realizované projekty

Podpora společného vzdělávání v lukovské škole - šablony - doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, čtenářský klub, klub zábavné logiky, školní asistent, vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ, příprava 1. ZoR

Rozvoj infrastruktury ZŠ Lukov - vydán právní akt, technická specifikace, příprava výběrových řízení, žádost na zřizovatele o předfinancování projektu, který bude ze strany řídicího orgánu financován ex post

Příměstské tábory ZŠ Lukov -ZoR 2 schválena, ŽoP 2 proplacena, v průběhu 1. pololetí probíhá další turnus v době ředitelského volna, podzimních a vánočních prázdnin

Komplexní systém hodnocení - projekt ČŠI, příklad inspirativní praxe

Hodina pohybu navíc - projekt MŠMT na podporu pohybových aktivit žáků ve školní družině, akreditovaní trenéři - [REDACTED].

Podpora výuky plavání v ZŠ - 1. etapa - projekt MŠMT, dotace na dopravu žáků



21/ Uskutečněné celoškolské akce:

- 12. 9. nábivk požárního poplachu
- 27. 9. atletický trénink ve Fryštáku
- 27. - 28. 9. akce FKSP - Ranč Kostelany a Chřiby- wellness, bowling, turistika
- 4. 10. Den otevřených dveří v Domově seniorů Lukov
- 12. 10. country tance aneb Tančí celá škola
- 25. 10., 15. 11. dny otevřených dveří ZŠ Lukov
- 09-11/2017 plavecký výcvik žáků 2. třídy

22/ Připravované akce:

- 19. 11. adventní jarmark na hradě Lukov
- 16. 11. výstava Středověk na zámku ve Zlíně, poznáváme krajské město
- 23. 11. florbalový turnaj – okresní kolo + roztleskávačky
- 28. 11. pěvecká soutěž Slavík aneb Zpívá celá škola
- 2. 12. rozsvícení obecního vánočního stromu s představením
- 5. 12. čertovská nadílka – překvapení pro žáky (Galaxie Zlín)
- 15. 12. akce FKSP – divadelní představení Autista ve Slovákém divadle, posezení s herci, vánoční večírek pro zaměstnance školy
- 22.12. Živý betlém – představení žáků školy před obecním úřadem
- 1/2018 MPP pro jednotlivé třídy

Zaměstnanci se seznámili s textem dokumentů a právních předpisů uvedených v tomto zápisu. Tyto texty jsou uloženy na Google Apps a serverech školy, fyzicky ve sborovně škole. Seznámení potvrzují svým podpisem na přiložené prezenční listině.

V Lukově 16. 11. 2017

