

Příloha – Deník třídního učitele

Deník třídního učitele třídy:

<i>Základní informace o třídě</i>
Silné stránky třídy: <i>(dle TU)</i>
Soudržný a celkem kamarádský kolektiv. Drží při sobě často na úkor výuky. Je zde sice malá, ale velmi organizačně chopná skupina holek, která se nedá a pomáhá mi s kluky. Ačkoliv to s nimi nemají jednoduché, nedají se odradit. Všichni jsou schopni spolupracovat při organizování různých akcí. Vývojově přišla puberta i na holky, takže to s nimi "cloumá" se všemi, ale to je pochopitelně přirozený vývoj. Ke konci roku došlo k posunu, který poněkud narušil kolektiv. Třídní krasavec se kamarádí janom s jednou slečnou, ostatní holky to hrozně špatně nesou.
Slabé stránky třídy: <i>(dle TU)</i>
Jedná se o velmi hlučnou a aktivní třídu s velkým počtem vyšetřených dětí. Práce z hlediska výuky a udržení pozornosti je zde velmi náročná. Na základě mých zkušeností je třeba opakovaně poskytovat zpětnou vazbu, pořád je kontrolovat, ale taky pochválit. Přestávky jsou noční můra, opakovaně je třeba tam chodit, hází po sobě věci, hlavně dost zničily celou třídu.
Rizika: <i>(dle TU)</i>
Tendence těch, kteří nejsou schopni samostatného názoru podlézat těm výraznějším osobnostem tzv. hlediska holek v pořádku, pozor na negativní dominanci – T.B., je třeba hlídat M.K., riziko ponižování.
Žáci s rizikem vyčlenění či na okraji:

M.K., M.Š., naštěstí vzájemná podpora.

Prosociální, podpůrní žáci:

Určitě K.Š. a E.M., z kluků bohužel nikdo.

Žáci v parlamentu – peeři:

Do parlamentu odmítají chodit, ale případné aktivity plní ochotně

Hodnocení třídy žáky – třídnická hodina ze dne: 4.9.2017

**Silné stránky třídy:
(dle žáků)**

Tvrdí, že jsou kompaktní kolektiv, je tam legrace, mnohdy se tam opravdu baví i učitelé, ale mnohdy je to velmi náročné. Popravdě a tím nemají problém ani těžcí introverti.

**Slabé stránky třídy:
(dle žáků)**

Nízká hladina ohledně udržení pozornosti, často si stěžují, že je ve třídě hluk, mnohdy ti, kteří ho sami vytvářejí.

**Rizika:
(dle žáků)**

Vzájemné hodnocení z hlediska rozdílné výkonnosti skupiny.

Další poznámky:

Myslím si, že nejenom, že jsou vedle sebe, jsou taky spolu, scházejí se i během volného času, podnikají spolu různé věci. Strašně mi vadí věčné koukání do počítače nebo mobilu. Řešeno i s rodiči, ale co s tím.

*Plán práce se třídou:***Na čem je třeba pracovat:**

Stále je potřeba pracovat na důsledném dodržování pravidel, stále se to nedaří, zvláště, co se týká pravidel diskuze. Někdy mám pocit, že jakékoliv pokyny po nich úplně sklouzávají – u některých absolutně vypnuto.

Cíl:

Ustát školní rok v relativním klidu, případné problémy co nejvíc eliminovat.

Metody:
<p>Důsledná snaha o dodržování pravidel, ne pořád nadávat, důležitá je i pozitivní motivace. Ve výuce specifický přístup, diferenciacce, časté střídání aktivit, respektovat poruchy pozornosti a snadnou unavitelnost - ne jeden, ale velké procento.</p>
<p><i>Konzultace třídního učitele se žáky (zde vpisujte individuální intervence i prevenci sjednotlivými žáky)</i></p>

Datum	Jména žáků	Popis prevence/intervence
7.9.		nevhodná videa na počítači, proběhla rozmluva s učitelem informatiky
3.11		Kluci za mnou přišli, chtěli si o Tondovi promluvit, vysvětlila jsem jim situaci, stejně to někdo z nich Tondovi řekl, ten potom psal maily p.uč. K
22.5.		Víkendová akce, návyková látka, otec mě poprosil, abych s ním promluvila - vypadal, že se mu to nelíbilo, už do toho nepůjde, ale těžko říct

Třídnické hodiny

<i>Datum</i>	<i>Téma</i>	<i>Popis prevence/intervence</i>
4.9.	Organizační záležitosti, plán školního roku	Ve skupinách, co by se jim líbilo a jak si to představují
11.9.	Organizační záležitosti, poučení o bezpečnosti v jízdě na koni, nastavení a zopkování pravidel při přesunu	Akce proběhla bez problémů, jsou schopni mezi sebou komunikovat, takže je to docela bavilo.
18.9.	Praha - exkurze	třídenní ochutnávka Prahy, návštěva historických památek, divadelní představení: Eva tropí hlouposti
25.9.	Zhodnocení exkurze	Dalo se s nimi vyjít, ale zaujmout je a odtrhnout od mobilních telefonů bylo docela náročné. Stále mají problémy se soustředěním, v divadle se po poučení chovali slušně
2.10	Organizace výuky sportovních tříd, snaha o	Skupinová práce, chtěla jsem, aby požadavky na to, co chtějí ohledně zaměření na určitý sport jsem nechala

	nabídnutí co největšího množství sportovních aktivit	na jejich iniciativě. Vybrali si fotbal a jakýsi druh zápasu. Ve finále po počátečním nadšení chodí pouze čtyři.
9.10.	<i>Pelíšky jako takové nebyly, byla jsem u lékaře, místo nich proběhla Vo</i>	
16.10.	<i>Zaměřeno na rozvoj komunikačních dovedností</i>	Hádali jsme kdo kdo, stálemi dělá velký problém při těchto aktivitách zařídit, aby mluvil pouze jeden, dodržování pravidel diskuze. Oni se baví, pro mě je to pochopitelně dřina
23.10	<i>Výchovný koncert, písničky z muzikálů</i>	
31.10.	<i>Návrh ohledně změn na školním pozemku</i>	Poměrně dost nesmyslné návrhy, ale výborný nápad pamětních kytěk na plot školního pozemku Ema, doufám, že se to podaří zrealizovat

--	--	--

Datum	Téma	Popis prevence/intervence
6.11.	Výukový program, kyberšikana	Organizace Podané ruce, výukový program, náš požadavek byl, aby se jednalo o program spíše inervenční, ale zase dostali spíše základní znalosti, někdy mi připadalo, že vědí víc než lektori, rovněž bych uvítala více praktických ukázek. To byl můj původní požadavek, který se nepodařilo splnit.
13.11.	zpětná vazba na výukový program	dotazník na zpětnou vazbu výukového programu, byli celkem spokojeni, protože mezi sebou hodně komunikují, takže to využívali
20.11.	Dotazník- evaluace školy	Rozdělení na dvě skupiny jakž, takž to zvládli.

27.11.	Příprava na mikulášskou besídku	Rozdělení do skupin po jednotlivých stanovištích, výběr soutěže, domluva, kdo co donese, nápady super, velká hladina zvuku taky
4.12.	Příprava výrobků na jarmark	Někdo pekl perníčky, někdo dělal řetězy, Kuba hrál na kytaru a bylo to super, ještě jsme provedli návrh nacenění perníčků

11.12.	aktuální dění, referáty	Paní učitelka T mě poprosila, zda by nebylo možné mít místo pelíšků výchovu k občanství, protože jí odpadly některé hodiny. Jejím přání jsem vyhověla.
18.12.	Zdobení třídy	dotazník na zpětnou vazbu výukového programu, byli celkem spokojeni, protože mezi sebou hodně komunikují, takže to využívali
8.1.	Chování ženy v průběhu těhotenství, péče o ni	Rozdělení na dvě skupiny jakž, takž to zvládli.

15.1.	Skupinová práce, komunikace	Obhajoba projektu, nácvik rozdělení úkolů, skupinová prezentace, jak se zamýšlet nad daným problémem, jít do hloubky zadaného úkolu
22.1.	Já, třída, co mi vadí a co je v pořádku	Diskuze na téma, co mi vadí a nevadí ve třídě, někdy hluk, jinak jsou spokojeni.
Datum	Téma	Popis prevence/intervence
29.1.	Exkurze, úřad práce	seznámení s pracovními nabídkami na pracovním trhu
5.2.	Hodina odpadla	
12.2.	Příprava na závěrečný projekt, hra - hádej, kdo jsem	snaha, aby si vybrali téma, které je jim blízké a kterému rozumí, do příštích pelíšků rozmyslet téma, hra zaměřena na rozvoj komunikace
19.2.	Procházka, hry na sněhu	aktivity využití sněhu
26.2.	Závěrečné projekty, strategie, komunikace	ve dvojicích domluva - kdo bude co dělat, co bude mít na starosti

5.3.	LVK (třída) rozdělena	
12.3.	Festival dokumentárních filmů - jeden svět	Zhodnocení dokumentů, moc je to nebylo, historické souvislosti příliš náročné
25.3.	Organizační záležitosti, plánování výletu	Kozí Horka, třídní výlet spojený se sjížděním řeky Svatky, všichni souhlasí a jsou spokojeni
26.3.	Aktivity venku, míčové hry, ██████████	volejbalový trénink pod vedením Tomáše, basketbal - hod na koš, byla jsem mile překvapená, jak Tomáš trénoval a ostatní ho poslouchali.
16.4.	vycházka, zmrzlina, komunikace (suplovaná hodina)	Použito k individuálním rozhovorům s jednotlivci.
9.4.	Sportovní aktivity podle vlastního výběru	
16. 4.	Koně, suplovaná hodina, vycházka	
23.4.	vycházka -	V průběhu procházky jsme se domlouvali, jak pojednáme závěrečné rozloučení, dala jsem jim pár návrhů, ale samozřejmě je nikam netlačím, jeto na nich.
30.4.	státní svátek	

7.5.	Zakončení a vyhodnocení projektového dne	Vcelku pozitivní reakce ze strany mých dětí. Docela je to bavilo, slyšela jsem pochvalu za práci, což mě vždycky potěší. Bukáček
15.5.	"jak dožít konec školního roku", komunikace o vzájemné podpoře	diskuze a návrhy na téma, co s některými "neprůstřelnými", body nevadí, jediné známky - klasifikovaná samostatná práce např. Toto diskuzi jsem nechala na dětech, ať si to vyřídí mezi sebou, ať ten dráb nejsem pořád já.

