

### **Příloha 3**

## **Koncepce a průběh zápisu do ZŠ**

Zápisu do ZŠ v dubnu 2017 se zúčastnilo 52 dětí. Spádových dětí bylo pro tento rok evidováno 84, z nich nastoupilo do prvních tříd 20, dalších 13 bylo z řad zájemců mimo spádovou oblast. Podobu zápisu stanovuje vyhláška o základním vzdělávání č. 48/2005 Sb., především § 3a Organizace a průběh zápisu k povinné školní docházce.

Informace k zápisu má škola zveřejněny na svých internetových stránkách, v průběhu celého roku jsou dostupné základní informace včetně odkazu na text o školní zralosti a připravenosti a stručný přehled hodnocených oblastí včetně kritérií.

Zápis probíhá v kanceláři školy a v přilehlé učebně. Rodiče (či další zákonní zástupci) jsou společně s dětmi přivítáni při vstupu, rodiče jsou dále požádáni o souhlas s tím, aby děti pokračovaly do učebny, kde probíhá rozhovor s dítětem a orientační posouzení školní zralosti formou hry. Dítě mohou do učebny doprovázet nebo se připojit v průběhu. Informování jsou také ve smyslu ustanovení § 37 odstavec 2 školského zákona obecně o možnosti odkladu školní docházky.

Rozhovor s dětmi probíhá v přátelské atmosféře, učitelky dbají na to, aby dítě nebylo ve stresu, mělo čas na aklimatizaci, ptají se dítěte na zájmy, oslovují je jménem nebo jeho zdrobnělinou a ujistí se, že je dítěti takové oslovení příjemné. Projevují zájem o záliby dítěte, jeho pocity spojené se školou. Plynule přecházejí k úkolům, které umožňují orientační posouzení rozvoje dítěte ve vybraných oblastech.

Prostředí učebny je přizpůsobeno tak, že připomíná hernu se stanovišti. Díky tomu mohou děti volit i pořadí aktivit. Na závěr si dítě „u posledního stanoviště“ vybere drobný dárek. Celý pohovor obvykle netrvá déle než 20 minut. Umožňuje orientačně zhodnotit rozvoj řeči, schopnost porozumět instrukci, navázat kontakt s cizím dospělým člověkem, několik aspektů verbálního nadání (informovanost, slovní zásoba, generalizace, vyprávění/přednes), znalost základních barev a tvarů, orientaci v číslech do 10 a v symbolech, úroveň grafomotorického rozvoje a vyhraněnost laterality.

Úkoly jsou různorodé a neměly by diskriminovat děti, u nichž jsou případné deficity patrné jen ve specifické oblasti, např. důsledkem malé slovní zásoby v češtině nebo edukativně málo podnětného rodinného prostředí.

Rodiče jsou následně krátce seznámeni se závěry orientační zkoušky, mohou se vyjádřit, případně obdrží informace o tom, jak mohou podporovat rozvoj dítěte do doby nástupu školní docházky, nebo o tom, že je na místě pokračovat v posuzování vhodnosti nástupu dítěte do školy odložit a jaké další kroky jsou k tomu zapotřebí.

Ředitelka školy v letošním roce vydala 9 rozhodnutí o odkladu školní docházky. Toto číslo je obdobné i v uplynulých letech (pohybuje se v řádu jednotek). Opakovaně letos nedošlo k dodatečnému odkladu po zahájení školní docházky dítětem.

Při přípravě dětí na školu i při posuzování vhodnosti nástupu do školy je výhodou, že součástí školy je MŠ. Předškoláci mohou společně s rodiči navštěvovat rovněž „školičku“, formu cílené přípravy na školu.

**Obrázek 2: Učebna s pomůckami – „stanoviště“ pro zápis**



**Obrázek 3: Učebna s pomůckami – „stanoviště“ pro zápis**

