# Výběr z pozorovatelných jevů – tyto jsou považovány obecně za důležité ve všech vyučovacích hodinách a předmětech

Učitel

* Učitel zadává jasný cíl hodiny.
* Učitel zadává různé činnosti pro žáky s IVP, nadaným žákům a úkoly různé náročnosti.
* Učitel podporuje žáky v jejich odvaze říkat své nápady k tématu, neopravuje jejich nesprávné předpoklady, protože ví, že v další aktivitě žáci přijdou na správné řešení.
* Učitel oceňuje fair play, vytrvalost, tvořivost, vlastní nápady a postupy žáků při výchovách.
* Učitel žákům poskytuje informace v různých formách (text, výklad, internet a další média, ukázky výtvarných děl …).
* Učitel předkládá žákům úkoly vyššího myšlenkového řádu (např. uveď klady a zápory, zdůvodni, popiš, přiřaď, porovnej, nikoli pouze vyjmenuj).
* Učitel přistupuje k žákům s respektem a vytváří pohodovou atmosféru.
* Učitel poskytuje žákům popisnou zpětnou vazbu k jejich výkonu.
* Učitel dává najevo očekávání, že žáci učení, činnost, výtvor zvládnou.
* Učitel ověřuje, že všichni chápou postup a rozumí zadání práce. Na neporozumění učitel reaguje podpůrným způsobem.
* Učitel v průběhu a na konci hodiny vytváří prostor pro sledování, kde na cestě k cíli žáci jsou a vybízí žáky k reflexi učební činnosti a stupně dosažení vytyčeného cíle.

Žák

* Žák ví, co má dělat v přidělených úkolech.
* Žák formuluje cíl své učební činnosti a sleduje své kroky k jeho dosažení.
* Žák si vybavuje, co ví nebo co myslí, že ví a má odvahu říkat své nápady k tématu (správné i nesprávné).
* Žák má odvahu říkat i protichůdné myšlenky či zkušenosti, než jaké uvedl spolužák.
* Žák dokáže tvořit podle vlastního nápadu a představy v PČ, VV, HV, hraje fair play, dokáže usměrnit své chování při pohybových aktivitách, je vytrvalý, pracuje na maximum svých možností.
* Žák má potřebu získat nové informace pro vyřešení otázky, chuť něco zažít nebo si vyzkoušet, čím by mohl potvrdit/vyvrátit hypotézu.
* Žák přichází na různé možnosti technik a využití pomůcek a materiálů ve výchovných předmětech.
* Žák se nebojí chybovat, dokáže si chybu opravit, zjistit správné řešení.
* Žák se dotazuje po dalších informačních zdrojích.
* Žák se snaží odpovědět na otázky, které si kladl, snaží se splnit vytčený cíl.
* Žák zažívá radost z toho, co se naučil, co si procvičil, natrénoval, co vytvořil.