

Šetření PISA a využití uvolněných úloh v pedagogické praxi

1 **PISA** (Program For International Student Assessment), největší projekt v oblasti vzdělávacího výzkumu sleduje úroveň **matematické**, čtenářské a přírodovědné gramotnosti patnáctiletých žáků. Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD) koordinuje toto šetření od roku 2000 v pravidelných tříletých cyklech. Česká republika se do testování PISA zapojuje od jeho počátku. Matematika byla hlavní testovanou oblastí v letech 2003, 2012 a 2022.

2 V každém cyklu šetření zveřejňuje OECD ukázky testových úloh, které žáci řešili v rámci hlavní sledované oblasti, čímž umožňuje širší veřejnosti seznámit se se specifickými rysy šetření PISA. Cílem této části je **představit soubor matematických úloh**, které byly mezinárodním konsorciem uvolněny po testování PISA 2022. S ohledem na stanovený **věk cílové populace šetření 15 let** byly úlohy zadávány zpravidla žákům navštěvujícím 9. ročník základní školy, 1. ročník střední školy a odpovídající ročníky víceletého gymnázia.

3 Soubor celkem obsahuje 17 úloh. **Prvních osm** bylo zařazeno do testů PISA 2022 a jsou po zveřejnění dostupné on-line na webových stránkách OECD. Následujících **šest úloh** nebylo součástí testu PISA, ale byly zařazeny do koncepčního rámce matematické gramotnosti, kde ilustrovaly různé prvky jejího pojetí v cyklu PISA 2022. Poslední **tři úlohy** také nebyly součástí testu PISA. Jedná se o úlohy vytvořené českými autory podle metodiky PISA. Jednotlivé úlohy jsou dostupné ke stažení jako soubory formátu PDF. Kromě zadání obsahují charakteristiky úlohy, způsob jejího vyhodnocování, krátký komentář a pokud byly součástí testu, zahrnují úspěšnost českých žáků při jejich řešení.

4 Zveřejněné úlohy mohou sloužit učitelům 2. stupně základní školy či učitelům škol středních jako **zdroj didaktické inspirace pro rozvoj matematických dovedností žáků**. Lze je využít jako diagnostický nástroj, doplňující výukový materiál nebo jako úlohy navíc pro bystré žáky, kteří jsou hotovi dříve než ostatní. Svým zaměřením na řešení problémů, s nimiž se žáci mohou setkat v každodenním životě, úlohy nabízejí nový pohled na uplatnění matematiky v reálných situacích.