

METODICKÝ LIST PRO UČITELE

Název úlohy	Stanovení ceny podle nákladů
Autor/ka úlohy	Mgr. Jana Doležalová (ZŠ Vimperk, Smetanova 405) ve spolupráci s doc. RNDr. Vladimírou Petráškovou, Ph.D. (JU České Budějovice) a Mgr. Kateřinou Zlochovou (ZŠ Vimperk, Smetanova 405)
Vzdělávací stupeň	Základní škola, 2. stupeň
Ročník/y	6. ročník
Předmět/y	Matematika, občanská výchova

Forma práce	Samostatná, skupinová
Standard finanční gramotnosti (okruh)	Nakupování a placení: Nakupování
Sledované/rozvíjené dovednosti	Žáci: • počítají s desetinnými čísly a aplikují je v reálných finančních úlohách, • stanovují cenu výrobku na základě materiálových nákladů, ceny práce a požadovaného zisku, • vysvětlí rozdíl mezi náklady, výnosem a ziskem.
Časová dotace	1 vyučovací hodina
Pomůcky, vč. digitálních	

Komentář pro vyučující

Při řešení úloh je potřeba, aby žáci sami navrhovali postupy, jak spočítat náklady, cenu i zisk. Žáci hledají vlastní cesty, které mohou vést k více správným řešením (například u stanovení prodejní ceny mohou počítat zisk buď jen z limonády, nebo i z kelímku). Procenta zde žáci chápou jako část celku (čtvrtinu, pětinu), což jim výpočty usnadňuje. Důležitou součástí práce je také argumentace – žáci zdůvodňují své postupy, porovnávají různé varianty řešení a diskutují o tom, která možnost dává v daném kontextu největší smysl.

Poznámka: Oficiální minimální hodinová mzda pro rok 2026 je 134,40 Kč. Pro zjednodušení výpočtů pracujeme se zaokrouhlenou hodnotou 135 Kč/h. Protože se na jarmarku bude pravděpodobně platit hotově, je vhodné konečné ceny zaokrouhlit. Žáci by se měli společně domluvit, jak budou ceny zaokrouhlovat, a toto pravidlo pak jednotně dodržet.