

Jak pracovat s uvolněnými úlohami

- 1 Specifickou vlastností testu PISA je seskupování jednotlivých otázek do větších celků, tzv. úloh, které spojuje vybrané společné téma reprezentované společným úvodním zadáním (tzv. stimulem).
- 2 Protože se test PISA neomezuje pouze na otázky s výběrem odpovědi (které mohou být vyhodnocovány automaticky počítačem), je možné v této publikaci nalézt celou řadu otázek, v nichž žáci musí formulovat svou odpověď sami. Takové otázky jsou vždy doplněny o podrobné pokyny pro jejich správné vyhodnocení.
- 3 Obtížnost úlohy, resp. jednotlivých otázek v rámci úlohy, je vyjádřena prostřednictvím příslušné dovednostní úrovně, do níž otázka spadá. Koncepční rámec finanční gramotnosti definuje celkem pět dovednostních úrovní, přičemž s každou úrovní se pojí určitý detailně definovaný soubor znalostí a dovedností, a to od těch nejelementárnějších (první, nejnižší úroveň) až po nejkomplexnější (pátá, nejvyšší úroveň). Druhá dovednostní úroveň, která je považována za základní, zahrnuje soubor takových znalostí a dovedností, které jsou nezbytné pro plnohodnotné zapojení jedince do společnosti 21. století. Popis jednotlivých dovednostních úrovní je uveden v Příloze 1 publikace PISA 2022: Inspirace pro rozvoj matematické gramotnosti a finanční gramotnosti.
- 4 Soubor úloh PISA 2022: Inspirace pro rozvoj matematické gramotnosti a finanční gramotnosti zahrnuje nejen dvě úlohy uvolněné z šetření PISA 2022, ale i starší úlohy uvolněné z šetření PISA 2018. Česká republika se do modulu testování finanční gramotnosti v roce 2018 sice nezapojila, ale tyto úlohy byly použité už v cyklu 2012. Všechny úlohy jsou k dispozici ke stažení v souhrnné tabulce s úlohami.
- 5 Dvě nejnovější úlohy z cyklu 2022 jsou navíc dostupné online v českém, příp. dalších jazycích na [webových stránkách OECD](#). Odkaz, pod nímž lze danou úlohu zobrazit v českém jazyce, je vždy uveden jednak v souhrnné tabulce s úlohami a jednak přímo v jejím zadání. I když lze úlohou procházet online, odpovědi žáka se nikam neukládají, proto je třeba si je pro případné vyhodnocení zaznamenat mimo testovou aplikaci/na papír.
- 6 V tabulce s úlohami je vždy uveden doporučený ročník, v němž lze úlohu zařadit. Řadu úloh lze využít i v nižších/vyšších ročnících s ohledem na to, kdy je daná látka zařazena do výuky. Úlohy jsou obvykle gradované, proto mohou být zejména otázky využitelné dle uvážení i pro žáky nižších/vyšších ročníků.
- 7 V tabulce jsou ke stažení vždy dvě verze úlohy: 1) zadání úlohy určené pro žáka, 2) zadání, komentář a vyhodnocení úlohy určené pro pedagogy. Ve druhé verzi jsou u každé dílčí otázky uvedeny její popis vč. zařazení do konceptního rámce PISA a stupně obtížnosti, dále vyhodnocení a komentář pro pedagoga. Soubor s úlohou dále obsahuje průměrné rozložení správnosti odpovědí českých žáků, jejich průměrnou úspěšnost podle pohlaví a průměrnou úspěšnost žáků ze všech zapojených zemí OECD.