

Šetření PISA a využití uvolněných úloh v pedagogické praxi

1 **PISA** (Program For International Student Assessment), největší projekt v oblasti vzdělávacího výzkumu sleduje úroveň matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti patnáctiletých žáků. Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD) koordinuje toto šetření od roku 2000 v pravidelných tříletých cyklech. Od roku 2012 je součástí šetření mimo jiné volitelný modul pro zjišťování znalostí a dovedností žáků v oblasti **finanční gramotnosti**. Česká republika se do testování PISA zapojuje od jeho počátku. Do šetření finanční gramotnosti se zapojila poprvé v roce 2012 a opětovně pak po deseti letech v roce 2022.

2 V každém cyklu šetření zveřejňuje OECD ukázkou testových úloh, které žáci řešili, čímž umožňuje širší veřejnosti seznámit se se specifickými rysy tohoto šetření. Cílem této části publikace je **představit soubor úloh z finanční gramotnosti, které byly mezinárodním konsorciem uvolněny v letech 2022 a 2018**. S ohledem na stanovený **věk cílové populace šetření 15 let** byly úlohy zadávány zpravidla žákům navštěvujícím 9. ročník základní školy, 1. ročník střední školy a odpovídající ročníky víceletého gymnázia. Zveřejněné úlohy tak mohou sloužit jako **zdroj didaktické inspirace pro rozvoj finanční gramotnosti** vyučujícím na 2. stupni základní školy, na škole střední či na víceletém gymnáziu. Mohou být využity jako nástroj pro ověřování již osvojených dovedností, případně jako výukový materiál pro seznámení žáků s vybranými tématy. Svým zaměřením na řešení problémů, s nimiž se žáci mohou setkat v každodenním životě, mohou úlohy nabídnout nový pohled na **aplikaci finančních znalostí a dovedností v reálných situacích**.