Dotazník pro žáka gymnázia 2017-18 až 2026-27

Vážená žákyně, vážený žáku,

chtěli bychom Vás požádat o vyplnění tohoto dotazníku. V něm naleznete otázky, které se týkají výuky a školního klimatu. Vaše odpovědi zůstanou anonymní.

Pro vyplnění dotazníku klikněte na červený nápis NA ZAČÁTEK DOTAZNÍKU».

Vaše odpovědi se automaticky průběžně ukládají, není tedy nutné dotazník nijak odesílat.

Děkujeme za vyplnění.

Výuka

Ročník

Zaškrtněte jednu odpověď.

- 1. ročník osmiletého gymnázia
- 2. ročník osmiletého gymnázia
- 3. ročník osmiletého gymnázia / 1. ročník šestiletého gymnázia
- 4. ročník osmiletého gymnázia / 2. ročník šestiletého gymnázia
- 1. ročník čtyřletého gymnázia / odpovídající ročník víceletého gymnázia
- 2. ročník čtyřletého gymnázia / odpovídající ročník víceletého gymnázia
- 3. ročník čtyřletého gymnázia / odpovídající ročník víceletého gymnázia
- 4. ročník čtyřletého gymnázia / odpovídající ročník víceletého gymnázia

U následujících výroků označte, jak se často uvedené charakteristiky vyskytovaly ve výuce v uplynulých dvou týdnech.

	v žádné hodině	v 1 až 2 hodinách	maximálně ve čtvrtině hodin	ve čtvrtině až polovině hodin	v polovině a více hodin
Téměř celou hodinu jsem byl/a pasivní (např. jsem si jen zapisoval/a nebo poslouchal/a).					
Po skončení hodiny jsem byl/a z náročnosti aktivit v hodině unaven/a a potřeboval/a jsem chvíli oddech.					
V hodině jsme vytvářeli ve skupinách nějaký výstup nebo řešili samostatně nějaký úkol - projekt, plakát, prezentaci, pokus apod.					
Tempo a náročnost výuky v hodině byly takové, že jsem dobře nerozuměl/a probíranému učivu.					
Tempo a náročnost výuky v hodině byly takové, že jsem se po většinu času nudil/a.					
Buď já, nebo někdo ze spolužáků byl zkoušen u tabule.					
Učitel od nás během hodiny vyžadoval tvořivost, tzn. předpokládal, že budeme mít odlišná řešení daného úkolu.					

Mně nebo někomu ze spolužaček/žáků učitel dal v hodině najevo, že nepředpokládá, že daný úkol, cvičení, samostatnou práci apod. zvládnu/zvládne dobře.					
V hodině jsem si vybíral/a, kterou z různě náročných úloh budu řešit.					
Při řešení úkolu nebo problému v hodině se spolužáky jsme napřed diskutovali nad různými způsoby řešení.					
V hodině jsem využíval/a a porovnával/a informace z různých zdrojů.					

Školní klima

Vztahy a spolupráce mezi žáky

Uveďte, na kolik souhlasíte s následujícími výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Se spolužáky společně hodnotíme, jak se nám práce dařila.				
Při společných úkolech si vzájemně pomáháme.				
Když v něčem nesouhlasíme se spolužáky, můžeme to ve třídě říct.				
Neshody mezi spolužáky se řeší a vedou ke zlepšení naší spolupráce.				
I když se spolužáky v něčem nesouhlasíme, dokážeme dále spolupracovat.				

Vztahy mezi žáky a učiteli

Uveďte, nakolik souhlasíte s následujícími výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Můžeme říct učitelům svůj názor na vyučování.				
Snažíme se aktivně spolupracovat s učiteli.				
Když v něčem nesouhlasíme s učiteli, můžeme jim to říct.				
Neshody s učiteli se řeší a vedou ke zlepšení naší spolupráce.				
I když s učiteli v něčem nesouhlasíme, můžeme spolu dále dobře spolupracovat.				