

Modul A rámcový obsah

Čtenářské dovednosti žáků středních odborných škol	Pojetí čtenářských dovedností v šetření PISA, nové požadavky na čtenáře, test plynulého čtení Výsledky žáků v mezinárodním a národním zjišťování, gramotnostní úrovně
Možnosti podpory čtenářských dovedností žáků středních odborných škol	Motivace a aktivizace žáků, Matoušův efekt, práce s bojujícími a nemotivovanými žáky/čtenáři, náměty a zkušenosti z pedagogické praxe Rozvoj čtenářských dovedností ve všeobecných předmětech, slovní zásoba a plynulost čtení, čtenářské dílny, náměty a zkušenosti z pedagogické praxe Rozvoj čtenářských dovedností v odborných předmětech, výběr textů (didaktický potenciál textu), nesouvislé a digitální texty, čtenářské strategie, poskytování opory při práci s textem, náměty a zkušenosti z pedagogické praxe Praktické ukázky a úkoly, příklady aktivit pro prezenční i distanční formu výuky
Koncepční přístup školy k rozvoji čtenářských dovedností žáků	Nastavení spolupráce, role vedení školy, proces změny Příklad inspirativní praxe

Modul B rámcový obsah

Čtenářské dovednosti v mezipředmětovém kontextu v rámci úloh šetření PISA	Vývoj v pojetí čtenářských dovedností v šetření PISA, sledované aspekty, test plynulého čtení Ukázky uvolněných úloh; nové úlohy z elektronického prostředí, práce se soubory textů Úrovně čtenářských dovedností PISA, faktory ovlivňující obtížnost úkolů při práci se samostatným textem a souborem textů Čtenářské dovednosti v ostatních doménách PISA; Inspirace pro využití uvolněných úloh z přírodovědné gramotnosti a matematické gramotnosti
Inspirace pro rozvoj čtenářských dovedností v přírodovědných předmětech	Význam čtenářství pro rozvoj žáků Texty v přírodních vědách, kritéria dobrého textu, přizpůsobení výuky rozdílným potřebám žáků Různé přístupy k diferenciaci ve výuce, přemýšlení nad texty Ukázky práce s textem ve výuce chemie, zeměpisu a fyziky, využití on-line textů