

# Osobnostní a sociální rozvoj žáků žákovský dotazník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nakolik souhlasíte s následujícími výroky?** | **rozhodně ano** | **spíše ano** | **spíše ne** | **rozhodně ne** |
| Učitel má vést všechny žáky k efektivní spolupráci. |  |  |  |  |
| Učitel má ukazovat žákům efektivní spolupráci všech a vést je k ní. |  |  |  |  |
| Učitel má průběžně při vhodných příležitostech shrnovat přínosy efektivní spolupráce. |  |  |  |  |
| Učitel představuje žákům techniky efektivní spolupráce, vede je k jejich využívání. |  |  |  |  |
| Učitel sám využívá v hodinách techniky efektivní spolupráce, jde žákům příkladem. |  |  |  |  |
| Učitel hodnotí u každého žáka účinnost/efektivitu jeho spolupráce s ostatními. |  |  |  |  |
| Hodnocením účinnosti spolupráce učitel podporuje každého žáka v rozvoji jeho dovedností spolupráce. |  |  |  |  |
| Učitel vede všechny žáky k zapojování do diskuse (v malé skupině, celé třídy). |  |  |  |  |
| Učitel začleňuje do výuky vytváření pravidel a řídí vytváření pravidel práce v týmu. |  |  |  |  |
| Učitel zapojuje všechny žáky do vytváření pravidel práce v týmu. |  |  |  |  |
| Učitel připomíná dohodnutá pravidla práce v týmu a zajišťuje, aby se podle nich postupovalo. |  |  |  |  |
| Společně s učitelem reflektujeme naše pravidla práce v týmu a jejich funkčnost. |  |  |  |  |
| Učitel srozumitelně všem rozděluje a vysvětluje role pro plnění úkolů ve skupině. |  |  |  |  |
| Učitel skupinovou práci hodnotí a využívá toto hodnocení, aby rozvíjel dovednosti žáků spolupracovat ve skupině. |  |  |  |  |
| Učitel hodnotí skupinovou práci podle jednotlivých rolí (nikoliv pouze souhrnně á la všichni za jednoho, jeden za všechny) a podle přínosu každého jednotlivce ke splnění úkolu. |  |  |  |  |
| Učitel vytváří prostor pro žákovské hodnocení skupinové práce. |  |  |  |  |
| Učitel před skupinovou prací dostatečně vysvětlí přínos dobrých vztahů ve skupině pro kvalitní výsledek. |  |  |  |  |
| Učitel je sám příkladem dobrých vztahů ve skupině, ve třídě. |  |  |  |  |
| Učitel při hodnocení skupinové práce hodnotí i podporu dobrých vztahů ve skupině (nikoliv pouze souhrnně á la všichni za jednoho, jeden za všechny) a přínos jednotlivců k atmosféře ve skupině. |  |  |  |  |
| Učitel vytváří prostor pro hodnocení skupinové práce a vztahů ve skupině ze strany žáků a zajímá se o to, jak sami žáci skupinovou práci a vztahy hodnotí. |  |  |  |  |