****

Hospitační záznam předškolní vzdělávání

**Základní údaje o hospitaci**

**Typy sledovaných činností/vzdělávacích bloků**

Zaškrtněte jednu odpověď.

* dopolední vzdělávací blok
* pobyt venku
* odpolední vzdělávací blok
* jiné činnosti – uveďte jaké

Komentář k otázce:

**Věk dětí**

Zaškrtněte jednu odpověď.

* děti mladší 3 let
* 3 – 4 leté
* 4 – 5 leté
* 5 – 6 leté
* smíšené včetně dětí od 2 let věku
* smíšené 3–6 leté
* jiné – jaké

Komentář k otázce:

**Děti**

**Počet zapsaných dětí ve třídě**

**Z toho počet přítomných dětí**

**Počet přítomných dětí mladších tří let**

**Počet zapsaných dětí se SVP**

*Děti s 1. až 5. stupněm podpůrných opatření.*

**Z toho počet přítomných dětí se SVP**

**Počet přítomných nadaných dětí (podle sdělení učitelky)**

*Bez ohledu na doporučení ŠPZ.*

**Počet přítomných dětí s odlišným mateřským jazykem**

*Za děti s odlišným mateřským jazykem považujeme nejen děti cizince, ale také děti s českým občanstvím, pro které je čeština druhým jazykem, nikoliv jazykem mateřským.*

**Pedagog**

**Personální podpora pro děti mladší tří let**

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

* souběžné působení kvalifikovaného pedagoga
* souběžné působení nekvalifikovaného pedagoga
* kvalifikovaný školní asistent
* nekvalifikovaný školní asistent
* kvalifikovaná chůva
* nekvalifikovaná chůva
* kvalifikovaná zdravotní sestra
* žádná
* jiná forma personální podpory – uveďte jaká

Komentář k otázce:

**Organizace a průběh vzdělávání**

**Obsah vzdělávání**

*Označte výroky, které nejlépe vystihují vzdělávání. Vzdělávací cíl nejprve zpřesněte například rozhovorem po hospitaci. Z prvních tří možností by měla být vybrána jen jedna.*

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

* Cíle vzdělávání vycházely především z očekávaných dovedností uvedených v TVP nebo ve ŠVP.
* Cíle vzdělávání vycházely především z pedagogické diagnostiky přítomných dětí.
* Cíle vzdělávání vycházely především z aktuálních podmínek a situací.
* Cíle vzdělávání dětí stejného věku měly pro některé děti rozdílnou úroveň.
* Cíle vzdělávání dětí různého věku byly vhodně diferencovány.
* Děti byly seznámeny s cílem většiny činností.
* Vzdělávací nabídka směřovala k naplnění zvolených cílů.
* Cíle vzdělávání byly vhodně zvoleny
* Vzdělávání cíleně podporovalo socioemocionální rozvoj dětí.
* Vzdělávání obsahovalo vhodné příklady využití znalostí a/nebo dovedností v reálné situaci.
* Ve vzdělávání byly cíleně zařazeny činnosti posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí dětí.
* Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro dané vzdělávání.

**Organizace vzdělávání a užité metody**

*Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují organizaci vzdělávání.*

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

* Vzdělávání bylo dobře organizačně promyšleno a realizováno.
* Vzdělávání bylo individualizované, vycházelo z individuálních možností, schopností a zájmů dětí.
* Děti měly dostatek prostoru a vhodné vzdělávací nabídky pro rozvoj tvořivosti.
* Řízené činnosti vykazovaly znaky prožitkového učení (spontaneita, objevnost, aktivita a tvořivost, komunikativnost, konkrétnost, celostnost).
* Dostatečný prostor pro spontánní činnosti.
* Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané.
* Při řízených činnostech se účelně střídaly odlišné vzdělávací metody.
* Pedagog podporoval rozvoj divergentního myšlení – hledání různých řešení problémů a situací.
* Pedagog vytvářel příležitosti pro komunikaci mezi dětmi.
* Pedagog uplatňoval nemanipulativní styl komunikace.
* Pedagog dobře koordinoval svou činnost s dalšími pracovníky.
* Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro organizaci vzdělávání.

**Organizace vzdělávání a užité metody - pobyt venku**

*Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují organizaci vzdělávání.*

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

* Vzdělávání bylo dobře organizačně promyšleno a realizováno.
* Děti měly dostatek prostoru a vhodné vzdělávací nabídky pro rozvoj tvořivosti a objevování.
* Řízené činnosti vykazovaly znaky prožitkového učení (spontaneita, objevnost, aktivita a tvořivost, komunikativnost, konkrétnost, celostnost).
* Dostatečný prostor pro spontánní činnosti.
* Pedagog podporoval rozvoj divergentního myšlení – hledání různých řešení problémů a situací.
* Pedagog uplatňoval nemanipulativní styl komunikace.
* Pedagog dobře koordinovat svou činnost s dalšími pracovníky.
* Doba pro pobyt venku trvala zpravidla 2 hodiny v dopoledních hodinách.
* Děti měly dostatek volného pohybu.
* Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro organizaci vzdělávání.

**Organizace vzdělávání a užité metody - odpolední vzdělávací blok**

*Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují organizaci vzdělávání.*

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

* Vzdělávání bylo dobře organizačně promyšleno a realizováno.
* Vzdělávání bylo individualizované, vycházelo z individuálních možností, schopností a zájmů dětí.
* Děti měly dostatek prostoru a vhodné vzdělávací nabídky pro rozvoj tvořivosti a objevování.
* Řízené činnosti vykazovaly znaky prožitkového učení (spontaneita, objevnost, aktivita a tvořivost, komunikativnost, konkrétnost, celostnost).
* Dostatečný prostor pro spontánní činnosti.
* Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané.
* Pedagog podporoval rozvoj divergentního myšlení – hledání různých řešení problémů a situací.
* Pedagog vytvářel příležitosti pro komunikaci mezi dětmi.
* Pedagog uplatňoval nemanipulativní styl komunikace.
* Pedagog respektoval individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí.
* Dětem s nižší potřebou spánku byl nabízen jiný vhodný program namísto odpočinku dětí na lůžku.
* Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro organizaci vzdělávání.

**Děti***Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují činnost dětí.*

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

* Téměř všechny děti byly vzdělávací nabídkou zaujaty.
* Během vzdělávání děti mezi sebou spolupracovaly.
* Vzdělávací nabídka pro dvouleté děti byla vhodná.
* Vzdělávací nabídka děti byla vhodná pro děti v povinném předškolním vzdělávání.
* Během vzdělávání nebylo žádné dítě pasivní.
* Děti vyjadřovaly svoje názory, nápady a myšlenky.
* Mezi dětmi navzájem a mezi dětmi a pedagogem panovala příjemná atmosféra.
* Děti se chovaly podle společně stanovených pravidel soužití. (Nejde o herní, hygienická či bezpečnostní pravidla.)
* Děti účelně využívaly informační technologie.
* Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro činnost dětí.

**Hodnocení***Vyberte charakteristické výroky pro hodnocení vzdělávání.*

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

* Pedagog poskytoval srozumitelnou zpětnou vazbu (popis toho, jak se dítě chovalo, co dělalo, v čem se posunulo apod.).
* Pedagog efektivně využíval podstatných prvků formativního hodnocení.
* Oceňování projevů a výkonů jednotlivých dětí bylo vhodné vzhledem k jejich možnostem.
* Děti přirozeně hodnotily svou činnost nebo činnosti ostatních na odpovídající úrovni.
* Pedagog kvalitně zhodnotil vzdělávací činnosti.
* Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro činnost dětí.

**Organizační formy vzdělávání**

*FRONTÁLNÍ - dominantní postavení pedagoga a společná práce dětí; V MENŠÍCH SKUPINÁCH - dvě a více skupin, přičemž každá má jiný úkol, ale uvnitř skupiny neprobíhá kooperace SKUPINOVÉ (KOOPERATIVNÍ)- spolupráce, rozdělení rolí více než dvou dětí; PRÁCE VE DVOJICÍCH – rozdělení rolí ve dvojicích; SAMOSTATNÁ PRÁCE – práce jednotlivce.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **nevyskytla se** | **okrajově** | **výrazný výskyt** | **dominantní výskyt** |
| frontální vzdělávání |  |  |  |  |
| v menších skupinách |  |  |  |  |
| skupinové (kooperativní) vzdělávání |  |  |  |  |
| práce ve dvojicích |  |  |  |  |
| samostatná práce |  |  |  |  |

**Účelnost využití organizačních forem**

*Hodnocení se vztahuje k většině času a většině dětí.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **rozhodně ano** | **spíše ano** | **spíše ne** | **rozhodně ne** |
| frontální vzdělávání |  |  |  |  |
| v menších skupinách |  |  |  |  |
| skupinové (kooperativní) vzdělávání |  |  |  |  |
| práce ve dvojicích |  |  |  |  |
| samostatná práce |  |  |  |  |